

Проект «С чего начинается Родина...»

Участники проекта:

Дети, педагоги, родители.

Вид проекта: комплексный.

Длительность проекта: с февраля 2019 года по май 2021года.

Цель проекта: совершенствование нравственного воспитания, развитие личностной культуры ребенка, как основы его любви к Родине формирование у детей дошкольного возраста патриотического отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края.

Задачи патриотического воспитания:

1. Дать детям представление об истории и культуре родного края.
2. Создать условия, способствующие формированию нравственно-патриотического воспитания.
3. Повысить компетентность родителей по теме проекта.

Предполагаемый результат:

Продукт деятельности проекта:

- цикл презентаций: «Моя семья - мои истоки»; «Это мой город Сургут»; «Моя Югра»; «Люблю тебя, моя Россия»

Происхождение темы проекта:

Когда ребята пришли после новогодних праздников в детский сад, я обратила внимание на то, как они обсуждали тему снежных городков, построенных к зимним каникулам. У детей было приподнятое настроение. Они увлеченно рассказывали друг другу о том, на каких горках катались, какие снежные фигуры запомнили. Я спросила детей: «А на какой площади вы видели такие замечательные горки и постройки из снега?»

На мой вопрос большая часть детей затруднялись ответить. Мне стало очень обидно, что дети не знают своего родного города.

Тогда я предложила детям обратиться к родителям и узнать у них, на каких улицах или площадях они побывали во время каникул. А сама обещала принести карту города и вместе с детьми обозначить те места, которые назовут родители.

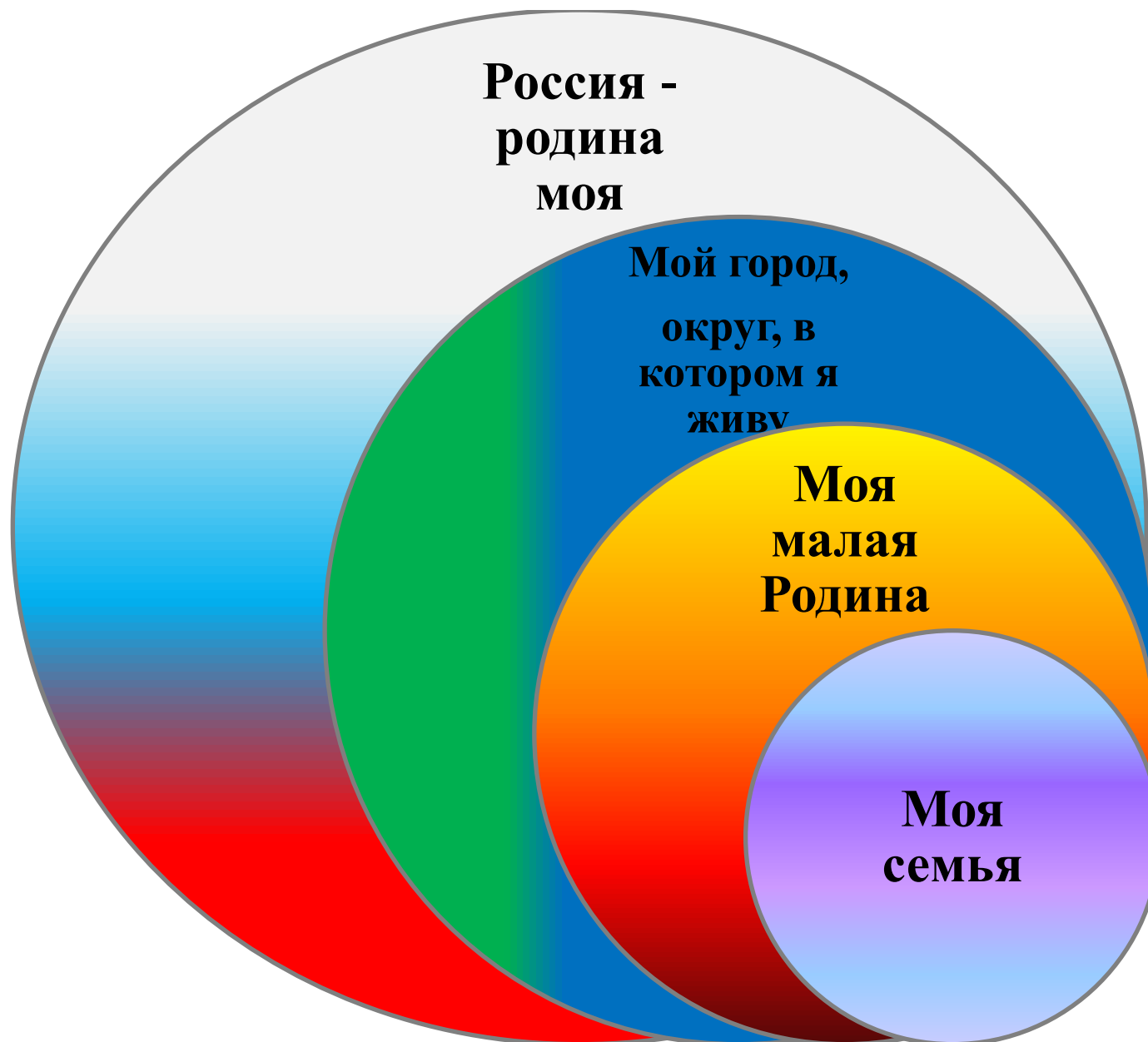
Основные направления реализации проекта:

- Моя семья
- Моя малая Родина.
- Мой город и округ, в котором живу.
- Россия – Родина моя.

Актуальность проекта «С чего начинается Родина...»

- Моя малая Родина. У каждого человека она своя. Но для всех является той путеводной звездой, которая на протяжении жизни определяет очень многое, если не все!
- Какая притягательная сила заключена в том, что нас окружает с детства? Почему, даже уехав из родных мест на долгие годы, человек вспоминает их с теплотой.
- Родина – это сложное, емкое понятие. Чувство Родины начинается с первых прикосновений рук мамы, с умения видеть красоту родной природы, гордиться историей города, в котором живешь.
- Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Принята государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», ориентированная на все социальные слои и возрастные группы граждан России.
- Дошкольный возраст – это важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданственности, развиваются представления о человеке, окружающем мире, обществе, культуре.
- Патриотическое воспитание дошкольников в условиях современной России - проблема архисложная. Изменилась не только жизнь, но и мы сами. Мы гораздо больше, нежели раньше, знаем о себе и своей стране, больше видим, над большим задумываемся. Возможно, именно в этом заключается главная причина столь радикального переосмысления содержания, целей и задач патриотического воспитания дошкольников. Чувство любви к Родине - это одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ощущает своих корней. А почувствует ли человек привязанность к родной земле или отдалится от нее, это уже зависит от обстоятельств жизни и воспитания. Поэтому важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее.
- Задача современного педагога – как можно раньше пробудить в растущем человеке любовь к родной земле, с первых шагов формировать у детей черты характера, которые помогут стать ему человеком и гражданином общества. Патриотизм, применительно к ребенку старшего дошкольного возраста, определяется, как потребность участвовать во всех делах на благо семьи, детского сада, родного города, Родины, представителей живой природы, наличие у детей таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства и осознание себя частью окружающего мира.
- Патриотическое воспитание должно носить комплексный характер, пронизывать все виды деятельности дошкольника, осуществляться в повседневной жизни на специальных занятиях по ознакомлению с окружающим. Наличие таких занятий, на мой взгляд, является непрямым условием полноценного патриотического воспитания, осуществляемого в системе. В противном случае, знания детей останутся путанными, отрывочными, неполными, а чувство любви к Родине - слабо развитым.

Основные направления реализации проекта



Распределение деятельности по этапам проекта «С чего начинается Родина?..»

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей	Деятельность родителей
I Выявление проблемы	1. Вхождение в проблему. 2. Формулирует проблему (цель своей деятельности) 3. Вводит в игровую ситуацию. 4. Определяет задачи.	1. Вхождение в проблему. 2. Вживаются в игровую ситуацию. 3. Принимают задачи проекта через любимые виды деятельности.	1. Вхождение в проблему. 2. Принятие мотивации. 3. Ознакомление с задачами проекта. 4. Определение своего места в данном проекте.
II Организация работы над проектом	1. Принятие позиции партнёрства. 2. Систематизирует информацию. 3. Планирование деятельности всех участников проекта 4. Организации деятельности детей и взрослых.	1. Принятие позиции партнёрства. 2. Систематизируют информацию о семье, городе, округе, стране. 3. Планируют деятельность для решения поставленных задач. 4. Объединение в творческие группы	1. Принятие позиции партнёрства. 2. Предложение своих возможностей и услуг в решении задач проекта. 3. Объединение в творческие группы для выполнения проекта.
III Практическая деятельность по решению проблемы	1. Организует работу над проектом. 2. Оказывает практическую помощь. 3. Дает необходимые рекомендации. 4. Следит за выполнением правил безопасности при проведении мероприятий по реализации проекта. 5. Контролирует и координирует деятельность всех участников проекта.	1. Индивидуальная работа по интересам и способностям. 2. Отбирают необходимые материалы и оборудование для участия в изготовлении моделей и макетов. 3. Разучивают инсценировки, игры-драматизации по произведениям художественной литературы и фольклора. 4. Участвуют в элементарном экспериментировании, моделировании. 5. Рассматривают и создают альбомы о жизни живой и неживой природы. 6. Читают художественные произведения, разучивают стихи, пословицы, поговорки о маме, семье, Родине. 7. Выполняют творческие работы по тематике проекта.	1. Работа в творческих группах. 2. Практическая помощь в изготовлении и приобретении макетов и моделей. 3. Участвуют в мероприятиях.
IV Презентация продукта деятельности	1. Руководит подготовкой презентации проекта «С чего начинается Родина?...». 2. Организует презентацию. 3. Обобщает опыт семейных традиций	1. Участвуют в презентации проекта.	1. Участвуют в презентации проекта совместно с детьми. 2. Делятся опытом семейных традиций.

Перспективный план работы с детьми

Месяц	Неделя	Форма работы	Содержание (цели, задачи)	Время в режиме	Место проведения и форма организации
Сентябрь	I неделя	Развлечение: праздник посвященный Дню знаний.	Дать представление о том, что у каждой профессии есть свой профессиональный праздник, познакомить с тем, как празднуют педагоги, воспитывать уважение к труду взрослых.	II	вся группа
		Чтение А.Барто «Первоклассница» С/р игра «Библиотека» (как пользоваться картотекой)	Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Создание интереса к работе в библиотеке. Знакомство с правилами пользования книгой. Пробуждение у детей интереса и любви к книгам, воспитание бережного к ним отношения.	II	подгруппа
	II неделя	Общение «Что такое дружба, «Наши отношения», «Одиночество», «Я забыл поздравить друга с днем рождения»	Дать представление о том, что одинокий человек не может быть счастливым, воспитывать желание приходить на помощь по необходимости, осознавать себя частичкой целого общества.	I	подгруппа
		Экскурсия «Кедровый лог»	Знакомить с городом, воспитывать чувство гордости за место, где проживаешь, желание сохранить природу малой родины.	II	вся группа
		Составление рассказа «Угадай, кто мой друг», «Мой друг (по опорным словам)	Воспитывать чувство взаимопомощи, умение хвалить своего друга, находить в нем положительные качества.	II	подгруппа
		Соц. мир «Земля – наш общий дом»	Знакомить с миром, в котором живет ребенок, развивать интерес к окружающему, чувство собственной значимости в огромном мире.	I	вся группа
		Рисование «Наша Родина – Россия»	Учить в рисунке, передавать свое отношение к своей стране.	I	вся группа
		Режиссерская игра «Мои друзья-товарищи»	Воспитывать самосознание, чувство коллективизма, умение гордиться своими друзьями.	II	изостудия подгруппа
		Чтение Т.А.Круглов «Россия – родина моя»	Знакомить с литературой, посвященной стране.		подгруппа

Сентябрь	III неделя	Общение «Мы живем в Сургуте», «Труд людей», «Что такое дружба»	Развивать чувство гордости за малую родину, уважения к людям, живущим в городе, воспитывать самосознание, ответственность.	II	подгруппа
		Составление рассказа по картине «Осень»	Замечать красоту родной природы, рассказывать о своих переживаниях, отношении к природе.	I	вся группа
		Рисование «Город, в котором мы живем», «Деревянный мир»	Передавать особенности архитектуры родного города, гордиться местом, где живешь.	II	вся группа изостудия
	III неделя	Составление рассказа «Я – сургутянин»	Рассказывать о себе, как о горожанине, описывая свою улицу, дом, детский сад, о своих чувствах и переживаниях.	II	подгруппа
		Викторина «Что я знаю о родном крае»	Уточнять знания детей о ХМАО Югре, животном и растительном мире края, воспитывать гордость за малую родину.	I	вся группа
		Рассматривание картин из серии «Моя семья»	Осознавать себя, как частичку общества, гордиться своей семьей, рассказывать о себе с достоинством.	II	вся группа
		Чтение: Т.Царенко «В некотором царстве, нефтяном государстве»	Знакомить с литературой местных авторов.	II	вся группа
	IV неделя	Общение «Мой адрес...», «Я живу на улице...»	Уточнять знания детей адреса, анкетных данных, знание о членах семьи и их занятиях.	II	вся группа изостудия
		Рисование «Золотые купола»	Изображать культовые здания города, передавая красоту строений.	I	
		С/р игра «Путешествие по Оби»	Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры, формирование представлений о видах речного транспорта, о значимости труда взрослых — работников речного порта для городов и сел страны.	II	подгруппа

Октябрь	V неделя	Рисование «Дары щедрой осени»	Закрепление названий различных видов растений, семян, грибов, воспитание интереса и любви к природе.	I	вся группа
		Общение «Что я знаю о себе»	Уточнять знания детей адреса, анкетных данных, знание о членах семьи и их занятиях.	II	изостудия подгруппа
		Экскурсия «По улицам города Сургута»	Познакомить с правилами поведения в общественных местах, учить детей гордиться городом, в котором живешь, видеть изменения в облике, знать местонахождения улицы, дома, уметь рассказывать о своем микрорайоне.	I	вся группа
		Драматизация сказки «Дружба зверей»	Выражать свои чувства к людям, живущим рядом, умение заботиться о близких.	II	подгруппа
		Общение «Что я знаю о себе»	Уточнять знания детей адреса, анкетных данных, знание о членах семьи и их занятиях.	II	вся группа
		Соц. мир «Труд работников просвещения. День воспитателя»	Знакомить с профессиями, воспитывать уважение к людям, работающим рядом.	I	вся группа
	I неделя	Беседа «Москва – столица России»	Познакомить с главным городом страны, обратить внимание на красоту, величественность города, развивать умение гордиться своей страной.	I	вся группа
		Рассматривание альбома, книги «Тобольск»	Продолжать знакомить с малой родиной, видеть красоту города Тобольска, уважение к мастерам, создавшим такую красоту.	II	подгруппа
		Фотовыставка «Как мы отдыхали»	Учить рассказывать о себе и своей семье, традициях, воспитывать уважение к близким, родным людям.	II	подгруппа
	I неделя	Рисование «Забавные игрушки из кости»	Знакомить с народным творчеством ханты, воспитывать уважение к труду мастеров.	I	вся группа
		Речевая деятельность: знакомство с малыми фольклорными формами	Учить чувствовать красоту русского языка, умение использовать пословицы и поговорки в речи	II	изостудия
		Драматизация сказки «Колосок»	Учить передавать особенности языка в самостоятельной театрализованной деятельности	II	подгруппа
	II неделя	Беседа «Профессия – педагог»	Воспитывать уважение к труду взрослых, желанию сделать что-то хорошее для других.	II	вся группа
		«Красная книга»		II	
		Развлечение «Золотая осень»	Видеть красоту окружающего мира, делиться своей радостью с другими.	I	вся группа
		Д/у «Угадай профессию»			вся группа
		Рисование «Искусство Жостова»	Продолжать знакомить с искусством народных мастеров		изостудия

	III неделя	Беседа «Мы живем в городе Сургуте», «С кем я живу», «На чем люди ездят» Рассматривание иллюстраций о родном городе Рисование «Красавица осень», «Сказочная птица осень» Составление рассказа по картине «Осень» Лепка «Олени» С/р игра «Путешествие по реке»	Формировать умение делиться своей радостью, знаниями с окружающими, воспитывать умение гордиться малой родиной, городом, улицей, на которой живешь, узнавать родной город на иллюстрациях и открытках. Замечать и рассказывать о сезонных изменениях в природе, находить красоту в любое время года, рассказывать о своем отношении к природе, ее красоте, делиться своими переживаниями, чувствами с окружающими. Передавать грациозность и величие животного. Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры, формирование представлений о видах речного транспорта, о значимости труда взрослых — работников речного транспорта.	I I I II	вся группа вся группа изостудия вся группа вся группа
	IV неделя	Продуктивная деятельность «Осенний город» Составление описательного рассказа по картине И.Левитана «Золотая осень» Рисование «В горах» Д/у «Следопыты» С/р игра «Мы собираемся в поход»	Замечать и рассказывать о сезонных изменениях в городе, находить красоту в любое время года, рассказывать о своем отношении к природе в городе, делиться своими наблюдениями. Знакомить с картинами художников, воспевающих красоту природы. Передавать в рисунках особенности пейзажа разных климатических зон страны и мира. Способствование патриотическому воспитанию дошкольников, воспитание у них смелости и выносливости. Закрепление названий различных видов растений, семян, грибов,	I I I II	вся группа подгруппа индивид. вся группа изостудия подгруппа

Ноябрь	I неделя	Рассматривание иллюстраций «Москва – столица», «Они прославили Россию»	Продолжать знакомить детей с главным городом России, историей родины, ее героями, воспитывать гордость, уважение к героям и защитникам Отечества.	II	подгруппа
		Чтение И.Векшегонова «Столица Родины», Э Кац «Мы живем в Москве»	Знакомить с литературой, посвященной Москве.	II	
		Общение «Краса ненаглядная» (народные промыслы)	Развивать чувство гордости, уважения к мастерам, изготавливающим народные игрушки, воспитывать любовь к своей стране, ее истории.	I	вся группа изостудия
		Рисование «Забавные и искрометные фигурки из кости»	Знакомить с природными дарами, развивать умение гордиться трудом сельхозрабочих.	II	подгруппа
		Осенняя ярмарка «Дары осени»	Замечать особенности поведения малышей, желание помогать младшим, взрослым, воспитывать чувство собственного достоинства.	I	вся группа
		Целевые прогулки на участок к малышам			
	II неделя	Общение «Я и мое имя»	Происхождение имен и фамилий, вызвать интерес к истории России.	II	вся группа
		Составление рассказа «Хорошо у нас в саду»	Развивать умение, делиться своими переживаниями, чувствами со сверстниками, гордость за город, в котором живешь. Замечать изменения в облике детского сада.	I	вся группа
		Экскурсия по детскому саду «Что хорошо и что плохо» С/р игра «Путешествие в дальние страны»	Использовать знания, опыт в игровой деятельности, воспитывать выдержку, выносливость, умение выполнять поставленную задачу.	II	подгруппа
	III неделя	Чтение Э Успенский «Ты и твоё имя»	Знакомить с познавательной литературой.	II	вся группа
		Соц. мир «Лекарственные растения родного края»	Знакомить с разнообразием растительного мира России, округа, значение растений для здоровья человека.	II	вся группа
		Сочинение стихов о маме		II	
		Развлечение «Мама милая моя» Продуктивная деятельность «Для любимой мамочки» Газета «Мамочка моя»	Воспитывать любовь и уважение к самому близкому человеку – маме, развивать желание посвящать свои дела ей, испытывать гордость от возможности делать добрые поступки, желание приносить пользу окружающим.		вся группа

		Общение «Труд пожарников», «Чтобы не было беды», «Такие разные дети» (национальность)	Воспитывать уважение к труду взрослых, желание подражать людям героических профессий, знать меры безопасности.		
	IV неделя	Соц. мир «Широка страна моя родная» (Тобольск, Тюмень) Развлечение «Веселая ярмарка» Создание книги об осени Продуктивная деятельность «Дружат дети всей планеты»	Продолжать знакомить с городами округа, учить видеть красоту современных городов. Получать удовлетворение от совместного труда, гордость от результатов своей деятельности, сознание того, что вместе можно справиться с самой трудной работой.	I II	вся группа вся группа вся группа
Декабрь	I неделя	Беседа «Зимние пейзажи» Общение «Как получают информацию» Чтение и пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Два товарища» Заучивание пословиц и поговорок о Родине Чтение «Русские богатыри» Рисование «Лес зимой» Рассматривание картины «На Севере» С/р игра «Экскурсоводы»	Уметь замечать красоту зимнего пейзажа, гордиться местом, где живешь. Познакомить с профессиями, связанными со средствами массовой информации, развивать интерес к новому. Использование фольклорной формы слова в устной речи детей, умение радоваться новому, понимать значение словесных оборотов. Умение испытывать радость от общения со сверстниками, знакомство с литературными произведениями о героях русской земли (былины и сказки). Передавать изобразительными средствами красоту родного края зимой. Продолжать знакомить с картинами о природе, воспитывать эстетические чувства прекрасного. Развивать чувство коллективизма, умение применять знания на практике, воспитывать умение брать на себя определенные обязательства.	II II II I II II II II	подгруппа вся группа вся группа вся группа вся группа изостудия вся группа изостудия вся группа

II неделя	Беседа «Все профессии нужны», «К нам на помощь спешат службы экстренного реагирования», «Я знаю всех, кто работает в д/с»	Продолжать развивать интерес и уважение к труду взрослых, гордость за родных и близких людей,	II	вся группа
	Рисование «Зимний пейзаж»	В рисунках передавать красоту зимнего пейзажа родного города.	I	вся группа изостудия подгруппа
	Режиссерская игра «Кем быть»	Развивать интерес к совместной деятельности со взрослыми.	II	
	Творческое рассказывание «Город, в котором я живу»	Развивать гордость за малую родину, любовь к родному городу.	I	подгруппа индивид.
	Конкурс пословиц-поговорок «Делу время – потехе час»	Воспитывать интерес к устному народному творчеству, умение использовать в речи отдельные пословицы и поговорки.	II	вся группа

III неделя	Общение «Они прославили Россию»	Продолжать знакомить с героическим прошлым России, воспитывать гордость, уважение к героям родины.	II	вся группа
	Продуктивная деятельность «Водим, водим хоровод»	Получать удовлетворение от совместного дела, доведенного до конца.	I	вся группа
	Чтение Е.Новихин «Рассказ о неизвестном герое», сказки А.С.Пушкина	Знакомить с произведениями о героях страны, развивать интерес к наследию А.С.Пушкина.	II	вся группа
	Соц. мир «Как зимуют животные Югры»	Развивать интерес к животному и растительному миру Югры, уважение к людям, сохраняющим природу округа.	I	вся группа
	Творческое рассказывание «Что мы знаем о Москве»	Продолжать знакомить с главным городом страны.	II	подгруппа индивид.
	Инсценирование р.н.с. Заучивание стихов о зиме, природе	Воспитывать интерес к народной сказке, умение использовать в играх своеобразную лексику народной речи.	II	подгруппа

	IV неделя	Общение «Как город встречает Новый год», «Как встречают Новый год в разных странах» Безопасность «Встречаем Новый год» Рисование «Кто и как создает рисунки в книжках» Продуктивная деятельность «Дымковская кукла»	Замечать красоту родного города перед праздником, рассказывать о том, как преобразился город, какие постройки, зимние городки появились в микрорайонах, напомнить правила безопасности во время катания с горок. Семейные традиции встречи Нового года: бенгальские огни, фейерверки Продолжать знакомить с профессией художник-иллюстратор. Продолжать развивать интерес к прикладному творчеству народов России, гордость за ту красоту, которая нас окружает	II I II	вся группа вся группа вся группа
	Январь II неделя	Беседа «Мы живем в России», «Мы живем в большом мире» Д/и «Найди флаг России» Чтение У.Ангелов «Доброе утро, дети Земли!» Составление рассказа по фотографиям «Зимний город» Рисование «Дикие звери и их детеныши» Игра-драматизация по р.н.с.	Познакомить с картой России, глобусом, вызвать у детей чувство гордости за страну, в которой живем, умение рассуждать о благах для детей, условиях, созданных взрослыми. Учить определять, находить флаг России, знать цвета. Продолжать знакомить с достопримечательностями города, желание интересоваться его прошлым и настоящим. Развивать интерес к животному миру Земли, радоваться многообразию, численности животных. Продолжать учить в игровой деятельности использовать оригинальные слова и выражения.	II II II I II	вся группа подгруппа индивид. подгруппа индивид. вся группа изостудия подгруппа

Январь	III неделя	Беседа «Традиции нашей семьи» Развлечение «Пришла Коляда – отворяй ворота» КВН «Что, где, когда» Соц.мир «Почтальон» Экскурсия на почту Продуктивная деятельность «Барыня - няня» Создание альбома «Русское народное творчество»	Традиции семьи, особенности проведения праздников, отдыха, гордость от проведения времени совместно с родителями. Развитие интереса к народному творчеству, любовь к истории страны. Уточнение знаний о растительном, животном мире малой родины, истории, названиях улиц и площадей города. Знакомить с профессиями жителей города, важность для города, воспитание уважения к труду взрослых. Развитие интереса к народно-прикладному творчеству, развивать эстетические чувства детей, развивать гордость, уважение к труду мастеров.	II II II I I	вся группа вся группа вся группа вся группа вся группа
	IV неделя	Общение «Дружба крепкая» Беседа «Если вдруг тебя обидели», «Что такое дружба» Продуктивная деятельность «Мои желания», «Мой друг» Составление рассказа «Если друг оказался в беде» Чтение С.Михалков «Три поросенка», Л.Н.Толстой «Два товарища»	Воспитание чувства взаимопомощи, желание помогать друг другу, взаимопомощь, осознавать себя, как частичку коллектива, не бояться обращаться к сверстнику, взрослому в случае необходимости, испытывать чувство гордости от возможности приносить пользу другим.	II	вся группа подгруппа индивид.

	I неделя	Беседа «История одежды»	Сравнение старинной одежды и современной, рассматривание национальной одежды.	II	вся группа
		Соц. мир «О производстве одежды»	Познакомить с технологией производства одежды, воспитывать желание узнавать новое, развивать любознательность.	I	вся группа
		Общение «Одежда разных народов»		II	вся группа
		Чтение М.Константиновой «Как ткани ткнут и нити прядут»			
		Продуктивная деятельность «Украшение русского сарафана»	Развивать интерес к народному костюму, воспитывать интерес к истории страны.	I	вся группа
		Общение «Я милиционер», «Оформление улиц города»	Развивать интерес к людям героических профессий, к труду милиционера на улицах города, гордость за свои поступки, знание правил безопасного поведения на улицах города.	II	вся группа

Февраль		Продуктивная деятельность «Улицы нашего города»	Передавать облик города, используя средства выразительности.	I	вся группа
		Соц.мир «Экология нашего города»	Испытывать чувство удовлетворения от чистоты природы, города, развивать желание оказывать посильную помощь.	I	вся группа
	II неделя	Творческое рассказывание «Наш двор»	Развивать умение передавать в рассказе свое отношение к малой родине.	II	вся группа
		Рисование «Смешной транспорт»	Передавая особенности транспорта, придумывать собственное изображение.	I	вся группа
		Речевая игра «Предшественник современных кораблей»	Развивать интерес к истории, любознательность, внимание.	I	подгруппа
		Режиссерская игра «Потерялись дорожные знаки»	Передавать в игре знания о ПДД, развивать умение замечать изменения в облике города.	II	подгруппа
		Составление листовки «Я горожанин»	Воспитывать гордость от осознания себя, как гражданина города.	II	подгруппа

	III неделя	Общение «Мир и война в истории России», «Памятники Сургута воинам», «Медали ордена защитникам Отечества» Создание фотоальбома «Мой папа – защитник Отечества» Рисование «Мы с папой отважные парашютисты» Составление рассказа «Защитники отечества» Создание речевого альбома «Защитники» Развлечение «Рыцарский турнир»	Воспитание чувства гордости, интереса к истории России, ее героям, памятным местам. Умение рассказывать о близком человеке, испытывать радость от возможности быть рядом с ним. Выразительными средствами изображать папу, передавая его силу, умения, смелость. Воспитание чувства гордости, уважения к защитникам России, желание быть похожим на героя, подбор слов-определений качеств характера мужественного человека. Развитие ловкости, силы, выносливости, воспитание умения помогать друг другу.	II II I II II	вся группа подгруппа вся группа изостудия подгруппа вся группа физк. зал
	IV неделя	Общение «Влияние окружающей среды на человека», «Животные и птицы ХМАО», «Экспериментальные профессии жителей Югры» Соц. мир «Берегите Землю, берегите!» Рисование «Белый медведь», «Северные олени»	Продолжать развивать интерес к экспериментальным профессиям города, округа. Развивать интерес, любовь к большому дому – Земле, чувство гордости – гражданин Земли. Передавать грациозность движений животных, развивать интерес к животному миру севера.	II I I	вся группа вся группа вся группа изостудия
Март	IV неделя	Речевая игра «Времена года» Изготовление альбома «Животный и растительный мир ХМАО» Викторина «Животный и растительный мир ХМАО» С/р игра «Военные на параде», «Служба спасения»	Учить замечать красоту каждого времени года. Развивать чувство гордости, любви к малой родине, желание больше узнавать об окружающем мире. Способствование военно-патриотической подготовке дошкольников. Воспитание у них смелости и выносливости.	II II	вся группа вся группа

	I неделя	Общение «Когда это бывает», «Как птицы весне обрадовались» Беседа «Как люди жили раньше» Продуктивная деятельность «Подарки для мам и бабушек» Общение «Моя мама», «Профессии женщин Югры» Рисование «Мама и я» Праздник «Мамин день»	Отмечать сезонные изменения в природе, замечать красоту города весной. Продолжать знакомить с историей России, бытом, национальными особенностями жизни деревни. Получать удовольствие от возможности приносить другим радость. Развивать чувство гордости за родного человека, умение оказывать посильную помощь. Изобразительными средствами передавать отличительные черты мамы.	II II II II I	вся группа вся групп вся группа вся группа вся группа изостудия
	II неделя	Беседа «Поговорим о маме» Составление рассказа «Давайте дарить друг другу комплименты» Общение «Сургут – мой город», «Русский костюм», «А как у вас» (права и обязанности жителей города)	Умение рассказывать о маме, испытывая гордость, уважение, подбирая определения для точного выражения отношения к маме. Воспитание настоящего горожанина, развитие чувства гордости за малую родину, город, в котором живем	I I	вся группа вся группа
	III неделя	Творческое рассказывание «Когда я буду взрослым» Рисование «Краски Югры» С/р игра «Путешествие по России» Игра-драматизация «Сказки ханты»	Развивать умение фантазировать, мечтать о будущем Выразительными средствами передавать красоту окружающей природы. Использовать в игре знания о странах и континентах Земли. Развивать интерес к творчеству народов ханты.	I I II II	вся группа вся группа изостудия подгруппа подгруппа

	IV неделя	Беседа «История возникновения Руси» Рассматривание иллюстраций «Как люди жили раньше»	Развивать интерес к истории России, любознательность.	II	вся группа
		Соц. мир «Труд людей в сельском хозяйстве», «Батоны и булки не растут на дереве» С/р игра «Весенние работы» Рисование «Русский сувенир»	Познакомить с некоторыми особенностями сельскохозяйственной деятельности, развивать интерес к познанию современной жизни деревни.	I	вся группа
		Чтение С.Баруздин «С чего все началось», В Дацкевич «От зерна до каравая»	Выразительными средствами передавать красоту предметов народно-прикладного искусства, восхищаться умелыми мастерами. Знакомить с произведениями о тружениках полей.	I	вся группа
				II	вся группа
Апрель	I неделя	Общение «Велика Россия» Рассматривание карты России	Разные климатические зоны, флора, фауна, жизнь людей	II	вся группа
		Соц. мир «Широка страна моя родная»	Развивать умение детей рассказывать о различных местах страны, где бывали дети.	I	вся группа
		Продуктивная деятельность «Как ты представляешь себе Север России» Д/и «Рассели животных», «Животные севера и юга»	В самостоятельной деятельности передавать знания, полученные ранее.	I	вся группа
				II	подгруппа
	II	Общение «Профессии людей», «Когда я буду большим», «Если ты...»	Развивать чувство благодарности взрослым, делающим добрые дела для детей.	II	вся группа
		Соц. мир «Первый полет человека в космос»	Обогащать знания детей о первом космонавте России, воспитывать уважение к людям героических профессий.	I	вся группа
		С/р игра «Космонавты, в полет!»	Способствование военно-патриотической подготовке дошкольников. Воспитание у них смелости и выносливости.	II	вся группа
		Аппликация «Космос» Чтение Е.Левин «Твоя Вселенная», М.Водопьянов «Космонавт №1»	Знакомить с произведениями, посвященными космонавтам.	I II	вся группа вся группа

		Общение «Приметы весны»	Учить замечать красоту окружающего мира. Знакомить с разнообразием народностей, проживающих на Земле, развивать чувство гордости за людей, живущих в мире.	II	вся группа
	III неделя	Беседа «В мире живут разные народы», «Все дети на родной планете должны дружить» Соц. мир «Россия – многонациональная страна» Продуктивная деятельность «Дружат дети всей планеты» Режиссерская игра «Путешествие по России»	Закреплять знания детей о России, как многонациональной великой стране, символика России. Передавать в игре знания об окружающем мире, проявляя выдержку, умение выполнять принятые на себя обязанности.	I I II	вся группа вся группа подгруппа
	IV неделя	Общение «просто чудо эти сказки», «Сказки весны» Соц. мир «Эти мудрые русские сказки» Рисование «Сирень», «На лесной поляне» С/р игра «Путешествие по городу»	Продолжать учить радоваться красоте родной природы, восхищаться ее силой. Чувствовать поэтичность народного слова. Доступными средствами передавать красоту окружающих предметов. Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Закрепление названий машин, правил поведения на улице и в общественном транспорте.	II I I II	вся группа вся группа вся группа подгруппа
Май	Повторение и закрепление знаний детей о Хмао-Югре, России, Сургуте, рассматривание альбомов, открыток, иллюстраций, создание речевого альбома «Я – гражданин России», экскурсии к мемориалу Славы, памятникам города, на предприятия Сургута, чтение детям произведений, посвященных воинам, богатырям, истории России. Праздник «Дружат дети всей Земли»				

Взаимодействие со специалистами МБДОУ

Педагог-психолог

- подбирает игры и упражнения направленные на релаксацию, расслабление, снятия напряжения, повышения уверенности, самооценки, развития чувства собственного достоинства.

Учитель-логопед

- работает над постановкой звуков, развитием четкой дикции, артикуляции, используя чистоговороки, потешки, скороговорки,
- оказывает практическую помощь в создании речевых альбомов патриотической тематики.

Музыкальный руководитель

- подбирает музыку для прослушивания – отражающую различное эмоциональное состояние;
- музыкальное сопровождение к занятиям,
- разучивает песни и танцы народов России и мира,
- предоставляет фонотеку - музыкальные произведения для релаксации;
- готовит с детьми пластические этюды, связанные с темой проекта.

Педагог дополнительного образования (изобразительная деятельность)

- знакомит детей с произведениями художников, воспевающих красоту русской природы,
- рисует с детьми портреты родных и близких людей, пейзажи, сюжеты по мотивам прочитанных книг, просмотренных фильмов,
- участвует в обзорных экскурсиях по городу: «Архитектура – застывшая песня», «Сайма – уголок живой природы» и т.д.
- принимает участие в изготовлении элементов народных костюмов, создании игрушек народных промыслов.
- знакомит с репродукциями и иллюстрациями картин по литературным произведениям и сказкам,
- учит рисовать различными материалами.

Инструктор физической культуры

- организовывает и проводит праздники и развлечения: «Рыцарский турнир», «Папа, мама и я – спортивная семья»

Перспективный план работы с родителями

Цель:

- Подвести родителей к пониманию необходимости совместной работы по формированию у детей нравственных ценностей, через разнообразные формы общения
- Раскрыть важность воспитания гражданина и патриота своей страны.

Месяц	Форма проведения	Тема мероприятия
сентябрь	Экскурсия	«Наш любимый детский сад»
	Родительское собрание	«Традиции группы». «Что такое дружба?»
	Совместная деятельность	«Оформление альбома «Города-герои»
	Праздник	«День знаний»
октябрь	Консультация	«Воспитание нравственно-этических понятий»
	Праздник	«Югорская осень»
	Газета	«Расти здоровым, малыш»
ноябрь	Праздник	«Папа, мама и я – спортивная семья»
	Консультация	«Воспитание привычек у детей»
	Развлечение	Родительско-детский капустник «Мамины глаза»
	Фотогазета	«Мама, мамочка моя»
декабрь	Памятка	«Чему педагоги и родители должны научить ребенка»
	Выставка	«Игрушки своими руками»
	Уголок доверия	Оформление уголка доверия «Вы спрашивали, мы отвечаем»
январь	Совместная деятельность	Составление альбома рисунков «Традиции русских праздников».
	Консультация	«Досуг в семье» - «Семейные праздники»,
	Презентация семейного опыта	«Чем занять ребенка в выходной день»
	Фоторепортаж	Семейные традиции «Здоровый образ жизни»
	Театральный фестиваль	«Час семейных увлечений» «Сияние «Радуги»
февраль	Дискуссионный клуб	«Нужно ли воспитывать в ребенке патриотизм?»
	Фотогазета	«Мой папа защитник Отечества»
	Праздник	«Рыцарский турнир»

март	Развлечение Уголок доверия	КВН «Волшебный мир сказок А.С.Пушкина» «Вы спрашивали, мы отвечаем»
апрель	День открытых дверей Открытое занятие Экскурсия	«Хорошо у нас в саду!» «Я живу в России» «В гости в школу»
май	Акция Родительское собрание Экологический праздник	«Посади дерево» «Вот и стали мы на год взрослей» «Земля – наш дом»

Приложения

Конспект «Как добывают нефть»

Программное содержание:

Обобщить и расширить знания детей о родном городе, его истории.

Сформировать представления о труде нефтяников, о пользе и значимости их труда.

Развивать общие речевые навыки.

Развивать слуховое, зрительное внимание.

Воспитывать уважение к людям труда, желание внести посильный вклад в благоустройство и развитие нашего города.

Словарная работа:

Проходка, куст, резервуар, обласок, Соргут, судоходная, месторождение, геологи, буровики, нефтеразведчики, скважина, насосы, качалка, буровая вышка, товарный парк,

Материалы и оборудование:

Телевизор, видеоманитофон, диск «Сургут – мой город», макет «буровая установка», ведро с песком, пробирки с нефтью по количеству детей, плакат с иллюстрациями о жизни нефтяников, значки, медали и ордена.

Ход:

Ребята, сегодня я вас приглашаю в путешествие (видео - «Сургут – мой город»).

Посмотрите внимательно и скажите, какой это город? Какой наш город?

Ребята, вы знаете, что история города Сургута начинается с давних времен. На месте нынешнего города была небольшая деревня, которая называлась **Соркут**. Может быть, кто-то помнит, как переводится это слово с хантыйского языка? (**Рыбное место**)

А почему с хантыйского языка? (Потому что здесь живут коренные народности ханты и манси)

Чем занимается коренное население? (Разводят оленей, собирают ягоды, шьют одежду)

Ребята, я хочу пригласить вас к реке. Присядьте на скамейку и вдохните свежий воздух.

Под северным небом у великой реки
Малый город когда-то возвели казаки,
Здесь живет, молодеет нефтяной наш Сургут,
И дороги России все к Сургуту ведут.

На берегу какой великой реки вырос наш Сургут? В переводе с хантыйского языка слово «**Обь**» означает «**бабушка**». Какая рыба водится в Оби? Наша Обь широкая, глубокая, судоходная. Что означает **судоходная**?

Ханты путешествуют и ловят рыбу на маленьких вертких обласках.

Но мы с вами поплывем на большой лодке. Мы поплывем вниз по реке. Садимся в лодку, берем весла.

Упражнение на дыхание «На реке»

Раз, два – веселее детвора.
Три, четыре – улыбки шире.
Раз, два – по реке бежит волна.
Три, четыре – гребки с силой.

Мы причаливаем к берегу, выходим из лодки. Мы с вами приплыли на Камарьинское месторождение.

Что такое месторождение? (залежи нефти)

Кто может объяснить, почему месторождение называется Камарьинским? (течет маленькая речка Камаринка, в честь нее и названо месторождение) Камарьинское месторождение одно из многих в Сургутнефтегазе.

60 лет назад ученые стали исследовать наш край и нашли нефть. И приехали в наш суровый северный край **геологи, буровики, нефтеразведчики**. Геологи обнаружили нефть глубоко под землей.

(Педагог приглашает детей к основе макета «Буровая вышка», дети отвечают на вопросы и создают макет)

Вот у нас болото, а нефть глубоко под землей. С чего начинается добыча нефти? (для начала делают отсыпку болота песком) Для чего отсыпают площадку?

Площадка готова, что дальше? (нефтяники осваивают эту площадку: завозят технику, вагончики, трубы, оборудование, затем завозят **буровую вышку**)

А если отсыпанная площадка очень маленькая, или техника не может пройти по болоту, как можно доставить вышку? (вертолетом)

Поставили буровую вышку. (Бурильщики бурят скважину и опускают трубы)

Когда бурят скважину это называется **проходка**.

Пробурили (нефть бьет фонтаном)

Если нефть попадет в болото, что случится? (все живое погибнет). Вот поэтому бурильщики ставят в скважину **заглушку** и ставят **насосы (качалки)**.

Наша площадка называется **куст**.

Ребята, чем теперь занимаются нефтяники? (следят за оборудованием, ремонтируют трубы) А где же нефть? (бежит по трубам в **товарный парк**, в **резервуары**)

А что дальше происходит с нефтью? (бежит по нефтепроводу на заводы, ее очищают)

Я приглашаю вас в лабораторию. (Дети переходят к столу с образцами нефти) в лаборатории нефть проверяют. Посмотрите внимательно пробирки. Какого цвета нефть? Что остается на прозрачных стенках пробирки? Какая нефть? (коричневая, маслянистая)

(Педагог подводит детей к плакату с иллюстрациями о жизни нефтяников)

Посмотрите внимательно на иллюстрации и скажите труд нефтяника легкий или тяжелый? Почему вы так думаете?

Речевая игра «Придумай слово»

Придумать слова родственные слову «нефть»

Нефтяник, нефтяной, нефтеразведчик, нефтепровод, нефтепереработка, нефтегаз, Нефтеюганск, нефтяное пятно.

Нефть дает тепло и свет, ей замены просто нет.

Делают из нефти много: и асфальтные дороги,

И костюмы, и рубашки, удивительные чашки!

Вспомните, как тепловоз вас когда-то к морю вез.

В его топках нефть горела, а без нефти, что за дело?

И недаром в нашем крае всяк нефтяник это знает,

С нетерпением ее ждут, черным золотом зовут.

Ребята, почему говорят: «Нефть – это богатство Сибири! Нефть – это золото!» (потому что из нефти получают много полезных вещей, нефть дорогая)

Что получают из нефти? (вазелин, свечи, пластмасса, резина, бензин, солярка, керосин, асфальт для дорог)

Какие люди могут работать нефтяниками в Сургутнефтегазе? (смелые, сильные, ответственные, трудолюбивые)

Не только нефтью богат наш край, но славится он замечательными людьми, которые любят свою профессию. Чем можно наградить людей за их тяжелый труд? (грамотами, медалями) как еще можно отметить таких людей? (назвать в их честь улицу, поселок, место рождения)

Назовите улицы нашего города, которые названы в честь нефтяников, геологов. (Мелик-Карамова, Кукуевицкого, Федорова, Киртбая, и др.)

Нам пора возвращаться в город. Прощай Камарьинское месторождение. А мы идем к реке. К месторождению мы плыли вниз по реке, а сейчас куда поплывем? (вверх по реке)

Вот мы снова в Сургуте. (видеоряд)

Ребята, а вы любите свой город? Когда вы вырастите, кем бы вы хотели стать? Какую пользу сейчас вы можете принести городу?

Профессии бывают разные, все они очень важные:
Повар, плотник и шофер, педагог, маляр, монтер.
Все профессии важны. Для Сургута все нужны.

«Славный день победы»

Программное содержание:

Продолжать знакомить детей с историей своей страны, с защитниками Отечества.
Воспитывать уважение к памяти воинов- победителей.
Формировать добрые чувства, уважительное отношение к старшему поколению.
Воспитывать традиции преемственности поколений.

Предварительная работа:

Знакомство с событиями Великой Отечественной войны, воинами, одержавшими Победу.
Знакомство с буднями воинов Российской армии.
Обсуждение темы: «Традиции нашей страны».
Беседы с детьми: «Что я буду делать, чтобы традиции нашей семьи сохранялись и передавались дальше».
Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений.

Материал:

Иллюстрации с изображением родов войск с фрагментами военных баталий; Слайды с памятниками героям войны; фотографии родных, участвовавших в войне; запись песни Д. Тухманова «День Победы».

Ход занятия

Воспитатель:

Дети, к какому празднику, который ждут все, готовится наша страна?

Вспомните наши беседы по прочитанным книгам, всмотритесь в эти иллюстрации и попробуйте сказать, легко ли досталась победа? (ответы детей).

Война шла долгие четыре года. И военные, и мирные жители городов и деревень защищали нашу Родину с моря, с воздуха и на земле.

Многие погибли в боях. Но сколько радости испытали те, кто вернулся домой с победой. День Победы - это «Радость со слезами на глазах», - сказал поэт. И, действительно, в этот день радость и скорбь - рядом. Нет в России семьи, которую война обошла стороной. Поэтому в этот день в каждой семье вспоминают тех, кто остался на полях сражений, и тех, кто после войны налаживал мирную жизнь. А еще поздравляют воинов Великой Отечественной, которые живут сегодня. А их становится все меньше. Это они стояли до последнего - в Бресте, в Сталинграде, под Курском и в блокадном Ленинграде. Стояли и выстояли! А те, кого не взяли на фронт, работали в тылу. Женщины, заменившие ушедших мужчин, делали танки и самолеты, пахали и сеяли. А еще растили детей, спасали будущее страны. Вот почему День Победы действительно всенародный праздник. Дети, сегодня мы проведем с вами викторину, посвященную Великой Отечественной войне и Дню Победы.

Викторина:

Воспитатель делит детей на 2 команды со своим названием (летчики, танкисты), стараясь подобрать так, чтобы силы были равны. Представляют детям жюри.

Вопросы командам:

1. Когда началась Великая Отечественная война против фашистской Германии?
2. Что хотели фашисты сделать с нашей страной?
3. Почему война называлась Великой Отечественной?
4. Кто встал на защиту нашей Родины?
5. Чьи это слова и что они обозначают: «Велика Россия, а отступать некуда. Позади -Москва!» (Политрук Василий Клочков - защитникам Москвы, осенью 1941)
6. Кто такие партизаны? Как они защищали Родину?
7. Какие произведения о Великой Отечественной войне вы знаете? (Е. Благинина «Шинель», А. Митяев «Мешок овсянки», «Земляника» Л. Кассиль, «Твои защитники» С. Баруздин, «Шел по улице солдат», С. Алексеев, «Первый ночной таран», «Дом».)
8. Назовите героев Великой Отечественной войны. (Можно кратко рассказать об их подвигах)
9. Назовите города-герои.
10. Каждой команде прочитайте по 2 отрывка из стихотворений о Великой Отечественной войне.
11. Как вы думаете, почему наш народ победил в этой войне?
12. Какой праздник отмечает наша страна 9 мая? Почему он так называется?
13. Какому полководцу народ присвоил звание «Маршала Победы»? (Георгию Константиновичу Жукову).
14. Где находится могила неизвестного солдата в Москве? (В Александровском саду).
15. День Победы - «Это праздник со слезами на глазах»- Как вы объясните слова песни?
16. Как празднуют День Победы в нашей стране?
17. Чем награждали отличившихся на войне солдат и офицеров? (орденами,

медалями, отпуском домой).

18.Послушайте фонограмму и определите, мелодия какой песни прозвучала? (песни военных лет).

После подсчета очков можно провести веселую эстафету.

Игры - эстафеты

- Снайперы (стрельба на точность попадания в цель мячом.)
- Полоса препятствий («Кто быстрее доставит донесение»)
- Перевязка раненого бойца (девочки- санитарки перевязывают мальчиков - раненых бойцов.) Побеждает тот, кто аккуратнее, быстрее перевязывает.
- Кто быстрее соберет вещмешок.

В заключении викторины подводят итоги.

Команде- победительнице вручаются сувениры, призы.

Знакомство со службой пограничников.

Программное содержание:

Воспитывать патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми традициями нашего народа.

Воспитывать чувство гордости за воинов - защитников.

Познакомить со службой пограничников.

Ход занятия:

Воспитатель: (обращает внимание детей на географическую карту) Ребята, на этой карте можно найти разные страны. Как узнать, где какая страна расположена?

Одна страна от другой отделена границей. Покажите границу России (вместе с детьми очерчивает указкой границы нашего государства).Найдите границы других стран (Франции, Германии).

А как вы думаете, легко ли попасть с территории одного государства на территорию другого? Конечно, из одной страны в другую просто так попасть нельзя, потому что все страны охраняют свои границы.

А как вы думаете, для чего нужно охранять границы?

А кто охраняет границы? Как называют военных, охраняющих границу своего государства? (пограничники)

Пограничники во всех странах охраняют границы своего государства. А как вы думаете, это легко делать? А что вы знаете о работе пограничников?

Физминутка:

Как солдаты на параде, мы шагаем ряд за рядом,

Левой - раз, левой – раз, посмотрите все на нас.

Мы захлопали в ладошки – дружно, веселей!

Застучали наши ножки - громче и быстрее!

По коленочкам ударим - тише, тише, тише!
Ручки, ручки поднимаем - выше, выше, выше.
Завертелись наши ручки. Снова опустились.
Мы на месте покрутились. И остановились.

Сейчас мы с вами рассмотрим картину, которая поможет вам узнать, как охраняют границу нашей родины пограничники (выставляет картину «Охрана границы» дать время на рассматривание).

Кого вы видите на этой картине? Пограничников? Почему вы решили, что это пограничники? (они одеты в военную форму у них автоматы).

Давайте внимательно рассмотрим пограничников. Почему у них такая пятнистая форма? (чтобы их не было заметно). А что у них в руках ещё, кроме автоматов? (сумка, кинжал) Как вы думаете, что в сумке? (предложения детей). В этой сумке аптечка. А что может в аптечке находиться? Да, там могут быть бинт, вата, разные лекарства. А зачем же пограниникам все это нужно?

Мы рассмотрим пограничников, но ведь так могут быть одеты все военные. Что вам подсказало, почему именно пограничники изображены на этой картине?

А что это такое? Пограничный столб. Такие столбы тянутся вдоль всей границы. Они раскрашены красными и зелеными полосками, а наверху герб страны.

А что вы видите за спинами пограничников? (вспаханную полосу, похожую на поле)

Да, это действительно распаханная полоса, её называют контрольно-следовой.

Вслушайтесь в слово и скажите, для чего нужна она? (предложения детей) Контрольно- следовая полоса проходит вдоль всей границы. Каждое утро проезжает трактор и распахивает её. Если кто - то с другой стороны границы, из соседнего государства, перейдет эту полосу, то на ней останутся следы.

Пограничники, выходя в дозор, проходят вдоль границы и очень внимательно осматривают контрольно- следовую полосу, чтобы не пропустить следов, оставленных нарушителями.

Повторите новое для вас слово контрольно- следовая полоса.

А кого вы еще видите на картине? (собаку) Что она делает? Какой след учуяла собака?

Как вы думаете, кто мог оставить следы на контрольно- следовой полосе? (нарушители, шпионы)

А могли оставить следы животные?

Если следы оставили животные, пойдут по ним пограничники?

Пограничники должны проверить, действительно ли следы оставили животные. Ведь нарушители могут надеть на руки и на ноги следы животных и перейти границу, чтобы запутать пограничников.

Придумайте, как могло проходить преследование нарушителя?

Воспитатель направляет их на развитие сюжета - пограничники преследовали настоящих нарушителей и в конце преследования они

обнаружили, что границу перешел настоящий медведь. Как бы вы назвали эту картину?

Итак, ребята, мы с вами узнали, как несут свою трудную службу пограничники. Каким должен быть пограничник?

Да, он должен быть сильным, выносливым, чтобы суметь задержать нарушителя. Ведь иногда приходится его долго преследовать и вступать с ним в борьбу.

Пограничники должны быть очень внимательными, чтобы заметить, что кто-то перешел границу.

Они должны уметь дрессировать своих помощников собак, уметь стрелять. Поэтому, чтобы они стали такими, им нужно много учиться и тренироваться. Как вы думаете, пограничников можно назвать защитниками Отечества?

Пограничники первыми встречают вражеское войско, когда те переходят границу. Они, как и все военные - защитники Отечества.

Сейчас я вам прочитаю рассказ В. Коржикова, о пограничниках «Вот какой Пахомов!».

«В наряд пограничник Пахом отправился рано утром. Следом за ним шел его товарищ - Щеглов... Пахомов быстро шел по тропе в гору и внимательно оглядывал местность. Но между делом, по привычке, присматривал, какому дереву подпилить старые сучья, какому расчистить место, чтоб просторней было расти.

- Чудак ты, Пахомов, - говорили ему товарищи, - Чего красоту наводишь? Тайга ведь.

- А охраняем что? - ответил Пахомов, - Землю, реки, моря, тайгу.

Он и сейчас приметил кривую елочку: не так растет. Шагнул к ней, и сразу увидел: след! Под елкой отпечатался глубокий след. За ним - второй, третий... Три человека разом прошли! Такого здесь ещё не бывало!

- Сообщай на заставу! - крикнул Пахомов товарищу.

В тумане виднелась сосна, к которой они совсем недавно тянули телефонный провод, и Щеглов побежал к ней. Но вдруг остановился.

Впереди на тропинке тоже отпечатались три следа, только шли они в обратную сторону. Пахомов проверил следы: одинаковые! Он прошел к пограничной полосе.

И там были следы: три пары туда и три пары обратно. Будто нарушители побывали на нашей стороне и опять вернулись за границу.

- Звони! - крикнул Пахомов младшему, а сам побежал по следу. Около речки след поворачивал обратно.

- Ну нет! - подумал Пахомов. - Не за водой же к нам приходили! Смотрит - на воде, у берега качаются листья папоротника. Пахомов наклонился. Листья - то примятые! Значит, за них кто - то хватался.

Пахомов с камня на камень перебежал через речку, глядит у самых ног снова следы. И опять: туда и обратно.

Пахомов вскинул автомат и быстро пошел по следу. Но прошел час, а

нарушителей не видно! И дождь прибавился. Вот-вот смое следы! Пахомов снял сапоги. Бегом! Потом сбросил гимнастерку. Бегом!

Наконец остановился у дерева и слышит: шелестят кусты, потрескивают ветки. Может, зверь? Да нет!

Зверь ходит мягче, зверь по-человечески не шепчет! Лег Пахомов за кустиком и видит: прямо на него идут шестеро! Только трое лицом вперед, а трое спиной пятятся. Все еще хитрят.

Вот оно, почему три следа обратно показывают! Пахомов присмотрелся - оружия в руках не видно может быть, прячут. Он притих. И только нарушители подошли поближе, как выскочит, как крикнет:

- Руки вверх! Ложись!

Торопиться на помощь Пахомову группа пограничников: следов - то много. Как он один справиться?

Прибежали, а нарушители все лежат на земле. Трое носом в одну сторону, трое в другую. А над ними стоит Пахомов и автоматом из стороны в сторону поводит».

Дети делятся впечатлениями о прочитанном.

«Традиции обско-угорского народа»

Задачи: познакомить детей с традициями, обычаями обско-угорского народа, учить ценить прошлое; познакомить детей с юганской куклой - паки; учить детей выделять особенности изготовления куклы; упражнять детей в спиральном закручивании полосок для головы, украшать полосками ткани голову; прививать интерес к изготовлению юганской куклы - паки.

Материал: игольница, иголка, нитки, однотонная ткань 15х15, образцы платков. Цветные полоски /4-10/ ткани, магнитофон, запись хантыйской спокойной музыки.

Ход занятия.

Ребята, встанем все в круг, возьмемся за руки, улыбнемся друг другу, и представим, что мы с вами народные умельцы.

Самостоятельная работа за столом /сопровождается хантыйской спокойной музыкой/.

У каждого народа существуют свои традиции, обряды. У обско-угорского народа есть традиция весной отмечать праздник Ворона, есть обычай наряжать березку разноцветными ленточками, есть традиция проводить обряд «Священного огня», и традиция шить куклы своими руками.

Мы с вами на занятии шили куклу - акань. Сегодня мы сделаем куклу -

паки. Вы сейчас увидите, что эти куклы отличаются друг от друга. Скажите, во что одета кукла - паки. У нее красивый халат и платок.

- Дети, вам хочется сделать такие куклы - паки?

- Посмотрите, как надо делать голову. Свертываем полоску со светлой ткани пополам и закручиваем, затем сплющиваем. На лицо накладываются цветные полоски /4-10/ ткани, чередуя темные и светлые тона.

Начиная от лица, верхняя часть платья /грудная часть куклы/ спирально завертывается, а затем внизу пришивается.

Психогимнастика «Собака».

У собаки острый носик, есть и шейка, есть и хвостик.

Правая ладонь ставится на ребро, на себя. Большой палец поднимается вверх. Указательный, средний и безымянный - вместе. Мизинец попеременно опускается и поднимается.

А теперь мы с вами пришьем халат из тонкого сукна, украшенный бисером. Нарядный халат куклы подвязываем поясом, позади его концы опускаются до низа халата. Пояс лучше пришить к халату. Грудь куклы украшаем бисером.

Теперь на куклу наденем платок с кистями. Вот и кукла готова. Вы можете поиграть с куклами.

Рефлексия. Расскажите, кем вы себя представляли, когда шили кукол? Что вам понравилось делать больше всего.

«Москва — столица России»

Цель: Познакомить детей с бытом древних людей, познакомить с историей Москвы.

Задачи: Уточнить, расширить, закрепить знания о жилище, научить ориентироваться по карте.

Развивать речь, умение делать умозаключения, обобщения; корректировать память, внимание, познавательный интерес. Воспитать любовь к истории России, желание узнать новое.

Оборудование: Диск с песней «Моя Москва», настенная карта России, лучина, рисунок дома, полотенце.

Ход:

Ребята, сейчас вы услышите фрагмент песни «Моя Москва». Угадайте, о каком городе эта песня.

Да, песня о Москве. Музыку к этой песне написал Максим Дунаевский, а слова - поэт Марк Лисянский. Как вы думаете, чем является для Москвы эта песня? (гимном).

Правильно, а что такое гимн? (это торжественная песня, прославляющая город, страну).

Чем является Москва для нашей страны? (столицей).

Что такое столица? (главный город государства).

А сейчас давайте посмотрим на карту России. Найдем на карте Москву.

Воспитатель: На холме за высоким тыном стоял маленький деревянный городок; под холмом - река, а вокруг густые дремучие леса. Городок тот назывался Москов - по названию реки, протекавшей под ним. И жили здесь наши далекие предки - славяне из племен вятичей. Жили они в простых деревянных домах - избах. Пахали землю, ловили рыбу, собирали в лесу мед, ягоды разные, охотились на дикого зверя. Все земли, где жили славяне-вятичи - и луга, и реки, и деревни, и сам городок Москов принадлежали князю Юрию, по прозвищу Долгорукий.

(Комната - изображение печки, стол, скамейка, прялка, пряжа, лучина, русские костюмы Ивана и Марии, блины, корзина, предметы современного быта: самовар, чашки, овощи, картины).

Воспитатель: Ребята, посмотрите, по-моему, мы очутились в доме москвича, который жил так 500 лет назад. В те времена двухэтажные дома были редкостью, их строили только самые богатые люди. А остальные жили в низких деревянных домах. Перед нами такой низкий дом. Но мне кажется, что здесь что-то не так... Давайте уберем лишние предметы.

Вот теперь это настоящая русская изба. Давайте понаблюдаем за жизнью наших предков.

Мария: Что-то темно в избе стало, наверное, лучина плохо горит, (поправляет лучину, кричит). Ваня, вставай, надо бы новую лучину сделать. (Ваня спит. Мария берет лучину, подходит к Ивану, трогает за плечо, хочет разбудить). Нет, спит. Придется самой делать. (Садится на лавку).

Воспитатель: Чем же освещались избы простых людей? Правильно, это лучина. А сейчас мы вместе ее смастерим. (Берет заготовку и ножом откалывает щепу сверху вниз). Хорошая лучина получилась, давайте отнесем её в избу.

Мария: (Глазами ищет лучину, находит). А вот и лучина. Как хорошо, и делать не пришлось. (Встает, берет блин, намазывает мед и ест). Ваня, вставай скорее, рассвет уже. (Ваня садится на печи, чешет пятку).

Мария: Я блинов напекла. На Пожар идти пора.

Воспитатель: (Удивленно) Интересно, куда это они собрались? Может быть горит что-то?

Дети: Иван и Марья собрались на Красную площадь. Площадь называли Пожаром, потому что она часто горела.

Воспитатель: А, как еще называли площадь и почему?

Дети: Её называли Торгом, потому что на ней велась торговля.

Воспитатель: А вы знаете почему её называли Красной? Красная - значит красивая. А что же будет дальше?

Ваня: (Вздыхает, сидя на печи). Ох, Мария, не могу я сегодня торговать идти. Плохо мне, голова болит (кладет руку на лоб).

Мария: От чего же она у тебя болит? Ведь ты вчера весь день на печи провалялся. Ну ничего, я тебя сейчас быстро вылечу.

Воспитатель: Испокон веков на Руси лечились травами, святой водой, заговорами. Люди давно знали о лечебных свойствах многих растений, которые растут в лесу, на огороде, в поле. Какие вы знаете лечебные растения?

Дети перечисляют.

Мария: (Встает, берет капустный лист, подходит к Ивану). Вот тебе капустный лист, приложи его к голове, да полежи. Ну как, прошла голова?

Иван: Нет.

Мария: Ну тогда лежи, а я пойду на площадь блинами торговать. (Берет корзину, ставит в нее тарелку с блинами и уходит).

Иван: (Встает, снимает лист с головы). А, кажись, голова-то прошла. (Играет на балалайке). Нет, я лучше полежу.

Воспитатель: Вот так-так... а мы хотели вылечить головную боль капустным листом. Думаю, голова-то у Ивана совсем не болела. Он просто не хотел работать, он лентяй. Как вы думаете, хорошо ли поступил Иван? Конечно, плохо! А Мария, наоборот, очень трудолюбивая. Раньше детей рано приучали к труду. Девочку с пяти лет начинали учить прясть пряжу. И если она пряла плохо, её звали «непряха». Очень обидное прозвище. С тех пор появилось много разных пословиц о труде. Какие, ребята, пословицы вы знаете?

Мы познакомились с жизнью простых людей. А цари, знатные люди жили иначе. Они жили в Кремле. (Рассматривают картинку Кремля). А что такое Кремль? Это крепость. Московская крепость перестраивалась за время своего существования много раз. И строили её из самого разного материала.

Словесная игра «Продолжи предложение».

В Москве много улиц (домов, скверов, площадей, людей,...)

Москва старая (новая, удивительная, зеленая, каменная, культурная,...)

Словесная игра «Что лишнее?»

Парк, сквер, лес.

Петербург, Сургут, Москва, Невский проспект.

Машина, улица, площадь, проспект.

О каком городе мы сегодня говорили? Я очень рада, что вы так много узнали о столице нашей Родины - Москве, об её истории. А современная Москва - это огромный многолюдный город. И очень-очень красивый.

КВН «Мой город - Сургут».

Цель:

Продолжать знакомить детей с родным городом Сургутом.

Задачи:

Уточнить, расширить и закрепить знания о родном городе, о его достопримечательностях.

Развивать речь, умение делать умозаключения, обобщения.

Воспитывать любовь к родному городу.

Оборудование:

Диск с песней «Мой Сургут». Эмблемы для участников.

Предварительная работа:

Рассматривание альбома «Мой город Сургут». Беседа о том, сколько в городе бассейнов, спортивных комплексов, разных спортивных площадок во дворах.

Рисовали любимый уголок в своем родном городе.

КВН (2 команды - название команд, приветствие).

I. Конкурс

1. Как называется край, где мы живем?
2. На берегу какой реки стоит наш город Сургут?
3. Какое животное изображено на гербе Сургута?
4. Есть ли в городе памятник Улыбке? Где он находится?
5. Какие памятники в городе Сургуте вы знаете?
6. Какие храмы находятся в городе Сургуте?
7. Чьим именем названа ЦДБ?
8. Сколько памятников Воинской Славы в г.Сургуте?
9. Какие вы знаете кинотеатры в г.Сургуте?
10. Какие вы знаете развлекательные центры?
11. Назовите адрес нашего д/с «Радуга».
12. Чего больше у нас в городе деревьев или домов?
13. Чего больше в городе Сургуте улиц или площадей?
14. Какие виды транспорта есть в г.Сургуте?

Подведение итогов.

Музыкальная пауза: танец «Калейдоскоп».

II. Конкурс «Узнай по фотографии» (г.Сургут).

Чтение стихов о городе Сургуте.

III. Конкурс «Что лишнее?»

1. Д/сад, магазин, школа
2. Сургут, Обь, Москва, Ханты-Мансийск.
3. Иртыш, Обь, Тюмень.
4. Дом, чум, квартира, берлога.
5. Проезжая часть, тайга, тротуар, пешеходный переход.

6. Деревья, пальма, кусты, цветы.
7. Ул. Ленина, Островского, Нефтеюганск, Пушкина.

Музыкальная пауза. Песня «Маленькая страна».

IV. Прогнозирование.

Что случится, если:

- из города исчезнет транспорт?
- не убирать улицы?
- срубить все деревья?
- переходить улицу на красный свет?
- не мыть руки?
- не очищать улицы от снега зимой?
- не будет воспитателей в д/саду?

Подведение итогов.

Награждение.

Викторина: «Если ты полюбишь Север - не разлюбишь никогда»

Программное содержание: Учить детей активно поддерживать инициативные высказывания на вопросы викторины; активизировать имеющиеся знания, самостоятельные суждения; реагировать на высказывания партнера; воспитывать любознательность, интерес к своей Родине - России, поддерживать стремление узнать природу Земли.

Предварительная работа: нанайская сказка «Айюга», ненецкая сказка «Кукушка», Данилов «Каюры», А.Камытваль «Как построить ярангу», Ю. Шесталов «Северное сияние».

Музыкальный ряд: Е.Крылатов «Колыбельная медведицы» из м/ф. «Умка».

Материал: эмблемы для команд, рекламные выставки по каждому конкурсу.

Ход занятия

2 команды

Воспитатель читает письмо А. Камытваль «Новость»:

«Лишь узнают в тундре новость, - станет всем она известна,-
Солнце вышло - интересно!

Вот геологов палатка появилась - интересно!

Вот запела куропатка, - даже очень интересно!
Побегут аэросани, или в речке лед растает, -
От яранги до яранги новость каждая летает!»

Воспитатель: Сегодня мы с вами будем путешествовать по удивительному уголку нашей Земли, который называется....(Север). Я приглашаю вас на игру-викторину: «Если ты полюбишь Север - не разлюбишь никогда»
Мы приветствуем две команды - «Умка» и «Оленята».
Желаем вам увлекательного путешествия и победы!

Задание 1: «Разминка»

Каждой команде задают по 3 вопроса

1. Как называется промерзлая земля Севера? (вечная мерзлота).
2. Сбор морских птиц на прибрежных скалах? (птичий базар).
3. Назовите остров, где рождаются белые медведи? (остров Врангеля).
4. Длинные, узкие сани для езды на собаках и оленях? (нарты).
5. Краса северного леса? (лиственница).

Задание 2. «Хозяева северных просторов»:

Цель: Развитие воображения, творческих способностей, умение быстро составить изображение.

Командам предлагается два вида разрезных картинок, из которых нужно быстро составить изображение животного Севера, загадать загадку описательного характера.

Воспитатель загадывает детям (командам) описательные загадки:

Заяц- маленький зверек, мех густой, мягкий, пушистый. За ним охотятся лиса, волк.

Лайка - надежный друг жителей Севера, помогает охотникам, может спать на снегу.

Полярная сова- все видит, все слышит, летает бесшумно, когти острые, глаза, как острые фонарики.

Росомаха - ее называют лесным разбойником, медведи и волки уступают ей дорогу, может напасть на Северного оленя.

Задание 3. (домашнее). Игра «Артисты»

Цель: Развитие невербальных средств общения (мимики, жестов), творческого воображения.

Дети изображают:

- а) природные явления (пургу; северное сияние)
- б) представителя фауны
- в) деятельность народов Севера

Показ сопровождается музыкой «Колыбельная медведицы»

Задание 4. «Литературная страница».

1. Как называется сказка о красивой, но ленивой девочке? (Айога).
2. В кого превратилась Айога? (в гуся).
3. За что охотники из сказки «От чего у белого медведя нос черный» проучили медведя?
4. Кто и почему в нанайской сказке превратился в кукушку? (Мама)

Задание 5. «Северный магазин»

Цель: Уметь правильно называть предметы, одежду жителей Севера, проявлять творчество при описании (все предметы на фланелеграфе).

Обогащение словаря: Кухлянка-зимняя меховая одежда;

Кисы - теплые сапожки из оленьего меха;

Утко - ненецкая кукла;

Камлейка - летняя одежда.

Задание 6. Отгадывание кроссворда.

В кроссворде 6 слов. Вопросы задаются поочередно каждой команде. Все вместе читают ключевое слово (сияние).

1. Камусы - теплые и особо прочные шкуры на ногах северного оленя.
2. Кильвей - праздник молодых оленят.
3. Яранга - дом народов Севера.
4. Важенка - олениха.
5. Чукча - житель Севера.
6. Бубен - музыкальный инструмент народов Севера.

Воспитатель: «Подошла к концу наша викторина об удивительном Севере. Север - очень своеобразная часть нашей планеты Земля. Мы любим Север, потому что здесь живем». Подведение итогов, награждение команд.

Речевые упражнения

(социально-нравственное воспитание)

Что такое красота?

- Что ты видел красивое?
- Что можно назвать красивым?
- Можно ли сделать красивое?

Мои чувства

- Что ты умеешь чувствовать?
- Что ты делаешь, когда радуешься?
- Что ты делаешь, когда огорчен, грустен?
- Как можно управлять своими чувствами?
- Как понять по внешнему виду человека, когда он радуется или грустит?

Мои мысли

- О чем ты чаще всего думаешь?
- Как нужно относиться к мыслям другого человека?
- Как можно познавать новое?
- Что нужно делать, чтобы много знать?
- Как ты воспитываешь, учишь себя в мыслях?

Мои поступки

- Какие бывают поступки?
- Какие хорошие поступки ты совершил?
- Какой хороший поступок ты совершил(а) сегодня?
- Как часто ты поступаешь плохо?
- Что ты делаешь плохого?
- Как ты оцениваешь свои поступки?

Что я умею

- Что ты умеешь? Чего не умеешь?
- Чему ты хочешь научиться?
- Как ты относишься к людям, которые умеют все делать?
- На кого ты хочешь быть похож, чтобы о тебе сказали, что ты умелый?
- Чем тебе нравится заниматься? Что ты делаешь с удовольствием? Что у тебя хорошо получается?

Моя семья, моя родословная

- Знаешь ли ты свое имя, фамилию, домашний адрес, телефон, номер детского сада (где он находится), как зовут воспитателя?

- Знаешь ли всех членов своей семьи? Большая ли семья?
- Где живут твои дедушка и бабушка, родственники?
- Что тебе рассказывали дедушка и бабушка о своих родителях?
- На кого ты похож(а)?
- Есть ли у вас в семье семейный альбом и твой детский альбом?

Мои друзья

- Много ли у тебя друзей? (Их имена и фамилии.) Они ходят в детский сад или в школу?
- Интересно ли тебе со своими друзьями?
- Что интересного умеют делать твои друзья?
- Как вы помогаете друг другу?

Правила поведения настоящего горожанина

Настоящий горожанин не будет:

- людям досаждать;
- дом и город обижать;
- в квартире прыгать и скакать;
- громким голосом кричать;
- дверь ногою открывать;
- в лифте кнопками играть
- и на стенах рисовать;
- сор на улицах бросать;
- правила движенья нарушать.

— СТАРОЖИЛАМ СУРГУТА

— Все из одной мы колыбели.
— Нам мать — Сургутская земля.
— Нам эти сосны, эти ели
— И берега, где мы выросли,
— Где жили, как одна семья,
— Никак не позабыть, друзья!
— Шумела Барская гора
— В веселых играх, хороводах,
— А Сайма, чистая тогда,
— Ласкала нас в упругих водах.
— Гусей несчетных косяки,
— Как тучи, небо закрывали,
— И на весною мужики
— Вперегонки к Оби бежали.
— И всяк охотник и рыбак
— Гордился доброю удачей.
— Как жалок нынешний чужак,
— Что дни свои влачит на даче!
— Сургут уютен был и мал,
— Весь в палисадниках с цветами.
— И каждый всех в округе знал,
— И все друг другу помогали.
— Нет, не избыть воспоминаний
— И ностальгии о былом.
— Хоть много выпало страданий,
— Жизнь больше помнится добром.
— В стихах не принято, наверно,
— Перечислять фамилий ряд,
— Но и забыть о них неверно,
— Нам это внуки не простят.
— Щепеткин, Кушников, Кайдалов,
— Захаров, Панкин, Кондаков,
— Тетюцкий, Манин и Завьялов,
— Малюгин и Проводников,
— Тверетин, Кашин и Буканин,
— Зырянов, Менщиков, Ольков...
— Династий этих знаменитых
— В веках остался добрый след.
— Они поныне не забыты.
— Им ни конца, ни края нет.
— Грустят седые старожилы

— За дружным праздничным столом.
— Они недаром жизнь прожили,
— Они недаром рвали жилы
— Под Сталинградом и Орлом.
— Они без жалоб в холод лютый
— Не зря тянули невода.
— И стела «Рыбакам Сургута...»
— В их честь не зря возведена.
— Хранит героев наша память,
— Что с нефтяной пришли зарей.
— И тех, кто ГРЭС сумел поставить
— Над древней Марьиной горой.
— Везде видны шаги саженьи.
— Растет наш город вширь и ввысь.
— Но не уходит сожаленье,
— Что не сумели в том кипеньи
Воскликнуть: «Миг, остановись!»
— Как жаль, что старого Сургута
— Не сохранился уголок.
— Так тянет-тянет почему-то
— Взглянуть на кровный свой исток.
— Нет, не уйдет у нас в преданье,
— Мы не из тех, чтоб забывать,
— Как жил упрямый Показаньев
— В своих неистовых дерзаннях,
— И смог эпоху воссоздать.
— Как Петр Мунарев старался,
— Как старикам он помогал.
— Он в списках общества остался,
— Что сам когда-то основал.
— Судьбой гордятся ветераны,
— Не стоит только нас жалеть.
— Еще сбываться нашим планам,
— И много песен надо спеть.
— Над Обью-матушкой широкой
— Еще рассветы нам встречать
— И в установленные сроки
— Все юбилеи отмечать!

В.Замятин

— ВЫ - ПОГРАНИЧНИКИ

— Туманы, холода — далекие Курилы...
— Весь в сопках Кунашир — особая Земля.
— Любовью материнскою хранимы
— Здесь служите вы, наши сыновья.
— Бывает очень трудно вам порою,

— Еще висит над миром тень войны.
— Она не раз грозила нам бедою,
— И люди погибали без вины.
— Ни дождь свинца, ни ядерные тучи
— Нас никогда не смогут запугать.
— Пусть знает враг: сильны мы и могучи
— И за себя сумеем постоять!
— В родимый край со службы вы вернетесь,
— В уют семьи и ласковый покой,
— С друзьями, как на праздник, соберетесь
— И встретитесь с любимой над рекой.
— Вы — пограничники, страна глядит с надеждой
— На остров малый, где алеет флаг.
— Так есть сейчас, но было так и прежде,
— На вас всегда смотрели только так!
— В.Замятин

—
—
—
—

— ПЕСНЯ О НЕФТЯНИКАХ

— Вам, нефтяники, песню мы сегодня поем,
— Вы ее заслужили нелегким трудом.
— Вы спасали Россию в дни тревог и забот.
— Подвиг ваш не забудет благодарный народ!
— Днем и ночью на вахте нефтяник стоит,
— Древним золотом черным страну он поит.
— На югорских просторах буровые гудят,
— Здесь рабочие парни легенды творят.
— Проверяла на прочность вас метельная мгла,
— Только справиться с вами она не могла.
— Лютый ветер порой обжигал горячо,
— Но всегда вы готовы подставить плечо!
— Где под северным небом у великой реки
— Малый город когда-то возвели казаки,
— Здесь живет, молодеет нефтяной наш Сургут,
— И дороги России все к Сургуту ведут.
— В.Замятин

—

— * * *

— На просеке, идущей в глубь тайги,
— Где в двух шагах сплошное непролазе,
— Костров вчерашних рыжие круги
— Черны, как у бессонницы подглазья.

—

— Дремотный мир нехоженных болот!

— Звериных глаз опасное мерцанье...
— Здесь часто даже мощный вездеход
— Не в силах оправдать свое название.

— Земля дрожит и ходит ходуном,
— Стараясь оттолкнуть землепроходца.
— Здесь каждый шаг немыслимым трудом
— И мужеством немалым достается...

— Но рвется нефть из-под земной коры,
— Чтобы вздохнуть раскованно и жарко.
— Тайга глядит на первые костры
— Со страхом и надеждой, как дикарка.

Людмила
Татьяничева

* * *

Мы не зря привыкли величаться
— Именами наших городов.
— Слушать я, как музыку готов:
«Москвичи», «рижане», «ленинградцы».

— Каждого в какой-то город тянет,
— Назовут – и сердце застучит.
— Ну, а я вот просто сургутянин.
— «Сургутянин»! Разве не звучит?

— Пусть не так, пускай не очень громко
— О себе нам город говорит.
— У Оби, почти у самой кромки,
— Заглядевшись вдали, он стоит.

— Видит он: среди таежной хмари,
— Как безбрежье на волнах седых,
Покачнулись мачты буровых,
Где матросы – мировые парни.

Не в первой мне сними быть в походе.
— Нелегко даются нефть и газ,
— Ведь не зря по всей стране о нас
— Добрым словом говорят в народе.

— А народ – он прав, сказал – и баста,
— Тут уж ни прибавишь, ни отнимешь
— «Сургутянин» - мне теперь как паспорт,

— Как рабочее мое второе имя.

Никон Сочихин

ПРО ВСЕХ НА СВЕТЕ

— Все-все —
— Все на свете
— На свете нужны!
— И мошки
— Не меньше нужны, чем слоны.
— Нельзя обойтись
— Без чудищ нелепых
— И даже без хищников
— Злых и свирепых!
— Нужны все на свете!
— Нужны все подряд —
— Кто делает мед
— И кто делает яд.
— Плохие дела
— У кошки без мышки,
— У мышки без кошки
— Не лучше делишки.
— Да! Если мы с кем-то не очень дружны,
— Мы все-таки очень друг другу нужны.
— А если нам кто-нибудь лишним покажется,
— То это, конечно, ошибкой окажется...
— Все-все —
— Все на свете
— На свете нужны!
— И это все дети запомнить должны!

Б. Заходер

Картины для рассматривания

1. Александров Д.Я. «Зимняя сказка»
2. Бакшеев В. «Голубая весна»
3. Бродская Я. «Март» «Осенний туман»
4. Васильев Ф. «Перед дождем»
5. Ерышев И. «Хлебное поле»
6. Корин П. «Северная баллада»
7. Левитан И. «Осенний день» «Золотая осень»
8. Низкий Г. «Над снегами»
9. Саврасов А. «К концу лета на Волге»
10. Шишкин И. «Утро в сосновом бору»
11. Юон К. «Конец зимы» «Мартовское солнце»
12. Серия картин
 - «Земля наш дом»
 - «Природные зоны»
 - «Профессии»
 - «Мы играем»
 - «Армия»
 - «О Москве»
 - «Наша страна»
 - «Жизнь народов Севера»
 - «Времена года»
 -

Список литературы для чтения детям

1. Александрова З. «Дозор»
2. Алексеев С.П. «Дом» «Первый ночной таран» «Небывалое бывает» «Рассказы о Суворове и русских солдатах» «Птица-слава» «Сто рассказов по русской истории» «Богатырские фамилии»
3. Алмазов Б. «Горбушка»
4. «Айюга» (нанайская сказка)
5. Барабас Л. «Имя героя»
6. Баруздин С. «Страна, где мы живем» «Шел по улице солдат» «Первый в космосе»
7. Берестов В. «Богатыри»
8. Бианки В. «Синичкин Календарь»
9. Благинина Е. «Шинель»
10. Блинов Л. «Когда планета кружится»
11. Боров В. «Родина»
12. Бунин И. «Первый снег»

13. Воронько П. «Лучше нет родного края»
14. Гайдар А. «Сказка о военной тайне» «РВС» «Дальние страны» «Военная тайна» «Судьба барабанщика» «Голубая чашка» «Чук и Гек» «Горячий камень»
15. Глинка Ф. «Москва»
16. Джамиль М. «Звезды»
17. Драгунский В. «Денискины рассказы»
18. Демыкина Г. «Дружба» «Мама»
19. Егорова Н.В. «Золотое кольцо»
20. Жариков А. «Юнбат Иванов»
21. Жаров А. «Пограничник»
22. Житков Б. «Что я видел»
23. Зотов В. «Лесная мозаика»
24. Ильин М.М. «Рассказы о том, что тебя окружает» «Рассказы о вещах»
25. Зощенко М. «Рассказы о Леле и Миньке»
26. Каверин В.А. «О Веселом трубочисте и мастере Золотые руки» «О Мите и Маше» «Песочные часы» «Немухинские музыканты» «Летающий мальчик» «Два капитана»
27. Карасева Е. «Город-герой»
28. Кассиль Л. «Памятник солдату» «Москва» «Твои защитники»
29. Кончаловская Н. «Наша древняя столица» (отрывки)
30. Коваль Л. «Алый»
31. Крылов Я. «Трехцветный Флаг»
32. Ладонщиков Г. «Пограничник»
33. Лермонтов М.Ю. «Бородино»
34. Любимов Л. «Ушедшая Москва»
35. Маршак С.Я. «Пограничник» «Февраль» «День Победы» «Урок вежливости» «Ежели вы вежливы» «Рассказ о неизвестном герое»
36. Маяковский В. «Что такое хорошо и что такое плохо?» «Кем быть?»
37. Мамин-Сибиряк Д. «Серая шейка»
38. Митяев А.В. «Рассказы о русском флоте» «Дедушкин орден»
39. Михалков С. «Сила воли» «День Победы»
40. Нестеров В. «Связь времен»
41. Николаенко А. «Я буду архитектором»
42. Никольский Б. «Как живет аэродром» «Солдатская школа»
43. Носов Е. «Тридцать зерен»
44. Орлов В. «Родное» «Я и мы» «Разноцветная планета»
45. Орлов С. «Родина»
46. Осеева В. «Отомстила» «На катке» «Сыновья»
47. Павлова Н. «Кто что успел», «Путешествие капелек с воздухом»
48. Пантелеев Л. «Большая стирка»
49. Паустовский К. «Теплый хлеб»
50. Пиясов Я. «Кем быть и кем - не быть»
51. Пришвин М.М. «Кладовая солнца», Рассказы из сборников: «Золотой луг» «Берестяная трубочка»
52. Прокофьев А. «Нет на свете Родины красивей»

53. Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зеленый...»
54. Раскин А. «Как папа бросил мяч под автомобиль»
55. Ремизов А. «Хлебный колос»
56. Рубцов Н. «Привет, Россия!»
57. Серова Е. «Гости»
58. Синявский П. «Россия»
59. Сладков Н. «Жалейкин и дети»
60. Соссюра В. «Советская Армия»
61. Станюкович К.М. «Человек за бортом», «Севастопольский мальчик»
62. Суслов В. «На страже»
63. Сухомлинский В. «У бабушки дрожат руки» «Черные руки»
64. Токмакова Н. «Красная площадь»
65. Турчин И. «Человек заболел»
66. Ушинский К. «Слепая лошадь»
67. Фет А. «Печальная береза»
68. Ходакова Т. «О Москве»
69. Чарушин Е.И. Рассказы из сборников: «Волчишко и другие», «Никитка и его друзья», «Про больших и про маленьких»
70. Чернявский М. «Огненная баллада»
71. Яковлев Ю. «Мама» «Малая Родина»

Материально-техническое оснащение проекта «С чего начинается Родина...»

Символика

- ✓ Флаг России
- ✓ Флаг ХМАО Югра
- ✓ Государственный флаг России
- ✓ Плакат с изображением государственного герба России
- ✓ Плакат с изображением флага государственного России
- ✓ Плакат с гимном России
- ✓ Герб ХМАО – Югра
- ✓ Нефть в баночках – 2 шт.

Познавательный материал

- ✓ «Сургут» (историческая справка)
- ✓ «Парк «Сайма» (беседа о достопримечательных местах города)
- ✓ «Мемориал солдатской славы» (беседа)
- ✓ Конспекты занятий

Альбомы

- ✓ Стихи, пословицы
- ✓ Москва «Волшебные картинки»
- ✓ 9 Мая
- ✓ Россия – Родина моя
- ✓ Города-герои России
- ✓ Природа родного края
- ✓ Любимый мой Сургут
- ✓ Профессии моего города
- ✓ Наш край Югра
- ✓ О жизни ханты (иллюстрации, национальные игры, сказки)
- ✓ Карты ХМАО Югра
- ✓ О животном и растительном мире Югры «За опытом традиционного природопользования»
- ✓ Репродукции рисунков детей о труде нефтяников
- ✓ Сургут и Сургутский район» (иллюстративный материал)

- ✓ Путешествие в страну нефти» (иллюстративный материал)

Открытки

- ✓ Набор открыток «Сургут»
- ✓ Набор открыток «Ханты-Мансийский автономный округ»
- ✓ Набор открыток «Ямало-Ненецкий автономный округ»

Речевые альбомы

- ✓ Наш город
- ✓ Защитники отечества
- ✓ Семья

Карты

- ✓ Карта города Сургута
- ✓ Карта Тюменской области
- ✓ Карта России
- ✓ Глобус

Игры

- ✓ Дидактические
 - Я живу в Югре
 - Государственные символы России
 - Найди российский флаг
 - Растительный и животный мир
 - Земля и ее жители
 - Крылья, лапы и хвосты
 - Мир животных
 - Узнаем живой мир – 1 часть
 - Узнаем живой мир – 2 часть
- ✓ Сюжетно-ролевые
 - Больница
 - Пожарные
 - Семья
 - Почта
 - Парикмахерская

- Путешествие
- Мы – военные

Картотеки

- ✓ Материал по теме «Семья»
- ✓ Сюжетно-ролевые игры

Макет

- ✓ Чум, куклы ханты
- ✓ Улицы города

Художественная литература

- ✓ Сказки народов севера
- ✓ Мир вокруг нас
- ✓ В.Степанова «Моя Родина – Россия» (учебник для малышей)
- ✓ Т. Царенко «Путешествие в страну нефти»

Список литературы по проекту

1. Г.Н.Данилина«Дошкольнику – об истории и культуре России» пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ» Москва 2005г.
2. Л.А.Кондрыкинской«Дошкольникам о защитниках Отечества» Москва 2005 г.
3. Р.И.Жуковская, Н.Ф.Виноградова, С.А.Козлова «Родной край»
4. О.Н.Баранникова «Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду» АРКТН, Москва 2007 г.
5. И.В.Богачева, В.Л.Гиненский, С.И.Губанова, А.П. Казаков, Г.А. Кузьменко «Мое Отечество» Москва 2004 г.
6. Л.В. Логинова «Что может герб нам рассказать» Москва 2006 г.
7. Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет» Творческий центр, Москва 2007 г.
8. Е.Ю.Александрова, Е.П.Гордеева, М.П. Постникова, Г.П. Попова Издательство «Учитель», Волгоград
9. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» Москва 2007 г.
10. «Патриотическое воспитание» Управление ДОУ № 1, 2005 г.
11. Л.А. Кондрыкинской«С чего начинается Родина?» Москва 2004 г.
- 12.Н.В. Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников» Москва 2005 г.