

«Югра - мой край родной»

Содержание

1. Технологическая карта проекта
2. Обоснование актуальности проблемы
3. Основной этап реализации проекта
4. Пути и средства реализации проекта
5. Приложение
6. Список использованной литературы

1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОЕКТА

Название проекта	«Югра - мой край родной»
Вид проекта	творческий, познавательный, практико-ориентированный.
Тип проекта	детско-родительский
Сроки реализации	долгосрочный: 2 года
Участники	Дети, педагоги, родители
Тематическое поле	История, традиции и обычаи коренных народов Югры.
Форма реализации	Совместная деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: педагог – ребенок, ребенок – ребенок, дети – родители. Виды деятельности: музыкально – художественная, двигательная, игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, продуктивная.
Проблема	В наше время с особой остротой стоит задача формирования духовного мира человека, возрождения и расцвета культурных традиций народов России: - утеряны понятия истинных ценностей, отсутствуют чувства патриотизма; - забыты традиции, обычаи, уважение и почитание старших, секреты взаимоуважения; - недостаточное использование фольклора, как источника нравственного воспитания; - не в полной мере используются народные игры – кладовая мудрости, источник восстановления физических сил и здоровья, воспитания нравственности и развития эмоций; - забыты понятия оберегов, как одного из таинств народной мудрости (значимость символов: цвет, форма, узор, элемент одежды и т.д.); - утеряна связь человека с природой.
Актуальность	Приобщение детей к национальной культуре «малых народов» является актуальным , т.к. содействует воспитанию толерантности, уважительного отношения к коренным жителям, человека-патриота, знающего и любящего свой родной край, культуру и традиции, осознанию ребенком себя как наследника богатой истории и культуры Югры.
Новизна проекта	➤ Проектная деятельность является одним из методов развивающего обучения и

	самообразования. ➤ Проект предполагает практическое применение современных педагогических технологий, объединяющих в себе систему интеграции традиционных и инновационных форм обучения, которые направлены на формирование творческих способностей воспитанников и создают необходимые условия для развития творческого потенциала личности ребенка-дошкольника. ➤ Совместная же деятельность, укрепляет взаимоотношения взрослых и детей, наполняют их пониманием. Способствует повышению авторитета родителей.
Цель	формирование у детей нравственно-патриотических качеств через приобщение детей к национальной культуре народов севера – ханты и манси.
Задачи	с детьми: ➤ познакомить детей с историей и культурой народов ханты и манси через различные виды детской деятельности; ➤ способствовать проявлению самостоятельности и инициативы, развитию индивидуальности каждого ребёнка, его творческих и коммуникативных качеств в рамках работы над проектом; ➤ воспитывать патриотические чувства: любви к близким людям, к родному городу, краю; ➤ создать условия, способствующие приобщению дошкольников к культуре народов Югры; с родителями: ➤ стимулировать стремление родителей оказать помощь в организации и проведении познавательно - исследовательской деятельности. ➤ активизировать творческий потенциал родителей (законных представителей) в вопросах продуктивного партнерства. ➤ поддержать инициативу в организации нетрадиционных форм работы всех участников проекта.
Предполагаемый результат	Дети: • имеют представления об обычаях, традициях, праздниках, особенностях жизни коренных

	народов, о взаимосвязях настоящего и прошлого в жизни народа; • знают и называют народные музыкальные инструменты, танцы, игры; • активны в игре: используют выразительные движения, развиты мимика, обогащена речь; • имеют представления о традиционных национальных праздниках «День оленеводов», «Медвежий праздник или медвежьи игрища», «Вороний день» (национальный праздник встречи весны), «Праздник трясогузки»; • умеют радоваться успехам других и вносить вклад в общий успех. Родители: высокий уровень компетентности родителей во взаимодействии с детьми и педагогами.
Продукт проекта	Музей родного края. Кейс методических разработок. Выставка поделок «Люблю, тебя, мой край любимый!». Фотоальбом «Сургут-мой город». Онлайн-экскурсии в музей деревни «Русскинская», историко-культурный центр города Сургута.

2. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

«Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования» определил «Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, гражданственность, природа». В дошкольном возрасте у детей необходимо формировать представления о мире, которое начинается с самого родного и близкого, того, что окружает ребёнка - с семьи, детского сада, улицы на которой он живёт, города, края, страны.

Воспитание патриотических чувств не должно проходить эпизодически, от случая к случаю, оно требует проведения систематических мероприятий, способствующих привитию детям чувства любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края. От того, как они будут сформированы в первые годы жизни ребёнка, во многом зависит всё его последующее развитие. Корни этого влияния - в языке народа, который усваивает ребёнок, в народных песнях, музыке, играх, игрушках, впечатлениях о природе родного края, о труде, быте, нравах, традициях и обычаях людей, среди которых он живёт. Без знания своих корней, традиций своего края нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, дом, город, край, страну, с уважением относящегося к другим народам. Воспитание любви и уважения к своей родине является важнейшей составляющей нравственно - патриотического воспитания. Чтобы воспитать патриотов своего города, надо его знать. Понять, чем же уникальна культура, обычаи и традиции народов ханты и манси.

Сегодня ХМАО-Югра признана туристическим центром края, куда приезжают люди для знакомства с разнообразием и культурой. Открытые музеи позволяют людям более эффективно решать данные задачи. Правительством Ханты-Мансийского автономного округа уделяется большое внимание сохранению национального наследия народов, исконно обитающих на территории севера: местным национальным традициям, истории; оно также поощряет и стимулирует деятельность организаций и учреждений, поддерживающих эту деятельность, привлекает к взаимодействию и сотрудничеству, в том числе, и образовательные учреждения.

С целью ознакомления с историко-географическими и природными особенностями города Сургута, Югорского края мной разработан проект «Югра - мой край родной», направленный на воспитание гражданско-патриотических чувств, приобщение подрастающего поколения к культуре, обычаям и традициям народа Севера, духовным и нравственно-эстетическим ценностям. Реализация проекта проходит через интеграцию задач в различные виды детской деятельности.

Проблема состоит в том, что, к сожалению, нет системы работы по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с национальным наследием народов, исконно обитающих на территории Севера. Как обогатить воспитательно-образовательный процесс МБДОУ, выполняя «Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования» с его определенными базовыми национальными ценностями российского общества?

Современная система образования все больше и больше включает содержание, способы и формы национально-регионального компонента в

целостный воспитательно-образовательный процесс. Поэтому перед наукой и практикой стоит задача: отобрать из этого содержания оптимальный объем знаний, скоординировать отобранные знания со стандартами образования.

С усилением внимания общества к общечеловеческим ценностям возрастают тенденции, связанные с возрождением прогрессивных народных традиций и самобытной культуры, в нашем случае ханты и манси.

Приобщение детей к национальной культуре «малых народов» является **актуальным**, т.к. содействует воспитанию толерантности, уважительного отношения к коренным жителям, человека-патриота, знающего и любящего свой родной край, культуру и традиции, осознанию ребенком себя как наследника богатой истории и культуры Югры.

Личный опыт участия в экспериментальной и исследовательской деятельности, в проведении мероприятий, направленных на внедрение национально-регионального компонента в целостный воспитательно-образовательный процесс, помог создать такую систему работы, которая позволяет обновить и расширить рабочую программу группы, способствует реализации базовых национальных ценностей.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Цель работы с детьми: формирование у детей нравственно-патриотических качеств через приобщение детей к национальной культуре народов севера – ханты

Задачи работы с детьми:

- создать условия, способствующие приобщению дошкольников к культуре народов Югры;
- познакомить детей с историей и культурой народов ханты и манси через различные виды детской деятельности;
- способствовать проявлению самостоятельности и инициативы, развитию индивидуальности каждого ребёнка, его творческих и коммуникативных качеств в рамках работы над проектом;
- воспитывать патриотические чувства: любви к близким людям, к родному городу, краю;

Задачи работы с родителями:

- стимулировать стремление родителей оказать помощь в организации и проведении познавательно - исследовательской деятельности;
- активизировать творческий потенциал родителей (законных представителей) в вопросах продуктивного партнерства;
- поддержать инициативу в организации нетрадиционных форм работы всех участников проекта.

Планируемый результат: Через систему разнообразных мероприятий будут:

- сформированы представления об обычаях, традициях, праздниках, особенностях жизни коренных народов, о взаимосвязях настоящего и прошлого в жизни народа;

- знать и называть народные музыкальные инструменты, танцы, игры;
- активны в игре: используют выразительные движения, развиты мимика, обогащена речь;
- иметь представления о традиционных национальных праздниках «День оленеводов», «Медвежий праздник или медвежьи игрища», «Вороний день» (национальный праздник встречи весны), «Праздник трясогузки»;
- уметь радоваться успехам других и вносить вклад в общий успех.

Допустимые риски: Недостаточная познавательная активность детей по теме проекта, незаинтересованность родителей в организации помощи в проведении практико-ориентированного проекта.

Способы минимизации рисков: подобрать активные формы взаимодействия с детьми и родителями, которые позволят проявить каждому участнику проекта свои способности.

Вид проекта: творческий, познавательный, практико-ориентированный..

Тип проекта: детско-родительский, долгосрочный.

Участники проекта: дети, родители; педагоги.

Реализация проекта рассчитана на: 2 года (2019-2021г.).

Новизна проекта заключается в следующем:

- Проектная деятельность является одним из методов развивающего обучения и самообразования.
- Проект предполагает практическое применение современных педагогических технологий, объединяющих в себе систему интеграции традиционных и инновационных форм обучения, которые направлены на формирование творческих способностей воспитанников и создают необходимые условия для развития творческого потенциала личности ребенка-дошкольника.
- Совместная же деятельность, укрепляет взаимоотношения взрослых и детей, наполняют их пониманием. Способствует повышению авторитета родителей.

Особенности проекта:

- опора, на уже имеющийся, опыт детей, полученный ими в семье и детском саду;
- доступность материала для детей старшего дошкольного возраста;
- максимальная вовлеченность родителей в совместную творческую деятельность;
- сплоченность детского и взрослого коллектива;
- интеграция совместной деятельности детей и родителей дома с их деятельностью в ДОУ.

4. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА:

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Этап	Содержание деятельности
Первый этап: подготовительный	• Изучение методической литературы по данному вопросу;

	• Определение видов деятельности, наиболее эффективных для знакомства детей с родным краем; • Создание предметно-развивающей среды (создание Центра и насыщение его наглядным, практическим, художественным материалом); • Разработка перспективного плана для работы с детьми, родителями, воспитателями.
Основной этап: деятельностный	• Реализация перспективного плана для работы с детьми, родителями, воспитателями. • Накопление материала по проекту: конспектов мероприятий, создание дидактических игр, творческих альбомов; • Оформление выставок.
Заключительный: итоговый	• Подведение итогов по реализации проекту; • Представление опыта педагогической общественности; • Публикация материалов; • Участие в конкурсах; • Выступление на методических мероприятиях, проводимых в МБДОУ

На подготовительном этапе мной созданы педагогические условия для реализации проекта: развивающий центр «Мой край-Югра», в котором находится наглядный и дидактический материал, необходимый для знакомства детей с родным краем:

- картинки и иллюстрации о родном крае: природе (птицы, животные, насекомые, рептилии, деревья, кустарники, растения болота, рек, лугов);
- гербарий, в котором представлены материалы: растения, их описание и прочая информация;
- природный материал: шишки, мох, веточки, листья;
- дидактические игры о природе ХМАО-Югры;
- картинки и фотографии с коренными жителями: ханты и манси;
- атрибуты, связанные с жизнью коренных жителей;
- картотека народных игр народов Севера;
- библиотека произведений для детей Югорских авторов и народного фольклора;
- кейс мультимедийных презентаций, которые раскрывают конкретные темы по знакомству с родным краем.
- видео фильмы, аудиозаписи голосов птиц, животных, населяющих наш край.

Далее Мы составили модель трех вопросов в рамках опроса детей:

- ✓ Что мы знаем?
- ✓ Что хотим узнать?

✓ Как можно об этом узнать и к кому обратиться?

Модель трех вопросов (шаг 1)		
Что мы знаем?	Что мы хотим узнать?	Как можно об этом узнать?

Основной этап был направлен на реализацию перспективно-тематического плана (*приложение 1*). Работа проводилась с детьми старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет).

В интегрированном курсе дети рассматривали коллекции наглядности о Югре: национального жилища (чум), одежды и обуви народов Севера (нырики, кисы, малица), игрушки детей ханты и манси, предметы быта, основные занятия (оленоводство, рыболовство, охота, сбор дикоросов). Читались сказки и легенды коренных народов севера, проводились познавательные беседы из цикла «А знаете ли вы...» о музыкальных инструментах (тумран, санквылтап); проходило знакомство и обыгрывание подвижных игр ханты и манси (п/и «Хейро», «Реки и озера» и др.); драматизация фольклорных произведений («Охота на медведя», «Медведь и Бурундук», «Клюква и травинка», «Сказка про самолюбивого мышонка»); конкурс рисунков «Хозяева тайги»; художественно-продуктивная деятельность «Узоры ханты и манси», национальная кукла; просмотр хантыйского мультфильма «Бабушка и внук».

Дети познакомились с традиционными праздниками коренных жителей Югры «День оленеводов», «Медвежий праздник», «Вороний праздник», «Праздник трясогузки».

В совместной деятельности проведены обзорные экскурсии, мастер-классы: ручной труд в семье «Стойбище ханты», традиционная кукла ханты и манси – «Акань»; выставки творческих работ, конкурсы, викторины, презентации, которые расширили, дополнили познавательные интересы и запросы детей, что способствовало повышению уровня компетентности родителей во взаимодействии с детьми; открытые творческо-познавательные занятия, которые показывали родителям конечный результат моей работы

Заключительный: анализ мониторинга, обобщение результатов работы, сопоставление имеющихся результатов с прогнозируемыми. Презентация опыта работы по проекту педагогической общественности.

5. ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО ЗНАКОМСТВУ С РОДНЫМ КРАЕМ

Для реализации проекта будут использоваться разнообразные формы работы с детьми по темам проекта. Все ниже перечисленные формы работы позволят наиболее эффективно решить поставленные задачи.



Рис. №1. Формы работы с детьми по темам проекта

Распределение деятельности среди участников проекта

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей	Деятельность родителей
I Выявление проблемы	1. Вхождение в проблему. 2. Вводит в игровую ситуацию. 3. Формулирует проблему необходимости закалывания и оздоровления организма. 4. Определяет задачи.	1. Вхождение в проблему. 2. Вживаются в сюжетно-игровую ситуацию. 3. Осознают и лично воспринимают проблему закалывания и оздоровления организма. 4. Принимают задачи проекта.	1. Вхождение в проблему. 2. Принятие мотивации. 3. Ознакомление с задачами проекта. 4. Определение своего места в данном проекте.
II Организация работы над проектом	1. Принятие позиции партнёрства. 2. Систематизирует информацию. 3. Помогает спланировать деятельность по оздоровлению организма. 4. Решает задачу организации	1. Принятие позиции партнёрства. 2. Систематизируют информацию о строении своего организма, необходимости закалывания. 3. Планируют деятельность для решения поставленных задач.	1. Принятие позиции партнёрства. 2. Предложение своих возможностей и услуг в решении задач проекта. 3. Объединение в творческие группы для выполнения проекта.

	деятельности детей и взрослых.	4.Распределяются по подгруппам, определяя деятельность, в которой хотели бы участвовать.	
III Практическая деятельность по решению проблемы	1. Организует работу над проектом. 2. Оказывает практическую помощь в овладении приемами самооздоровления. 3. Дает необходимые рекомендации. 4. Следит за выполнением правил безопасности при проведении закаливающих мероприятий на свежем воздухе и в помещении. 5.Контролирует процессы выполнения игровых упражнений. 6. Координирует деятельность всех участников проекта.	1. Выполняют необходимые гигиенические процедуры. 2. Отбирают необходимое оборудование и приспособления во время игр и упражнений на оздоровление организма. 3. Разучивают игры и упражнения направленные на самооздоровление, выявляют значимость отдельных упражнений, совещаются, делятся своими наблюдениями за состоянием организма. 4. Участвуют в элементарном экспериментировании, моделировании 5. Рассматривают и создают альбомы о здоровом образе жизни. 6. Читают и разучивают стихи, пословицы, поговорки о здоровье. 8.Выполняют творческие работы на темы оздоровления.	1.Работа в творческих группах. 2. Практическая помощь в изготовлении и приобретении инвентаря, оборудования для занятий босохождением на участке и в помещении. 3. Организуют в своих семьях работу по оздоровлению.
IV Презентация продукта деятельности	1. Руководит подготовкой презентации буклета «Чтоб здоровым оставаться - летом будем закаляться». 2. Организует презентацию. 3. Подводит детей к формулированию вывода о значимости закаливания организма. 4. Выявляет и обобщает опыт	1.Участвуют в презентации. 2.Делают выводы о значимости закаливания, о состоянии организма в конце проекта.	1.Участвуют в презентации совместно с детьми. 2. Делятся опытом семейного воспитания по формированию здорового образа жизни.

	семейного воспитания по формированию здорового образа жизни.		
--	--	--	--

6. ПЕРСПЕКТИВЫ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА

Результаты реализации данного проекта, актуальность выбранной темы позволяют говорить о перспективах дальнейшего развития проекта и осуществление работы в следующих направлениях.

№ п/п	Направления в работе	Проводимые мероприятия
1.	Работа с педагогами	- ознакомление с особенностями работы по данному проекту; - ознакомление с методическими разработками по данному проекту; -организация мероприятий на базе других МБДОУ города.
2.	Работа с родителями	- оказание консультативной помощи в вопросах патриотического и духовно-нравственного воспитания ребенка; -размещение консультативного материала на сайте МБДОУ, сайтах педагогических сообществ.
3.	Работа с детьми	- создание условий для дальнейшей работы; -поиск использования новых форм, методов, средств работы с детьми дошкольного возраста по данному направлению.
4.	Распространение собственного педагогического опыта	- публикация материалов по данной теме на сайтах ДОУ и педагогических работников; - участие в конкурсах и фестивалях различных уровней; -участие в мероприятиях, проводимых дошкольными учреждениями города.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Работа по проекту позволяет увидеть, что осваивая окружающую среду, ребенок не только познает мир, формирует собственную картину мира, но развивает в себе те качества, которые будут характеризовать его в

будущем в социальном обществе, как гражданина своего города, края, Родины.

Процесс познания Родины реализуется в предметно-наглядной, активной форме, когда ребёнок непосредственно видит, слышит, осязает окружающий мир.

Систематическая и планомерная работа, использование разных приемов и средств, форм работы, эффективно способствует познавательному и нравственному развитию ребенка. Формируя представления о родном крае, людях, его населяющих, природном окружении, ребенок получает возможность осознать свою принадлежность родному краю, что в свою очередь, формирует любовь к Родине, краю, городу и характеризует его как патриота своей Родины.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. http://dsalenka.ucoz.ru/index/sovremennye_formy_raboty_s_detmi/0-46.
Современные формы работы с детьми
2. <http://www.novrosen.ru/Russia/regions/hant.htm> ФЕДЕРАЛИЗМ.
РЕГИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА. СУБЪЕКТЫ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
3. http://geografiyahmao.blogspot.ru/2011/10/blog-post_06.htmlПолезные
ископаемые Югры.
4. <http://www.kulturologia.ru/blogs/031013/18947/> Народы ханты и манси.

Перспективный план работы с детьми старшего возраста (5-6) по знакомству с родным краем

м	№	Тема занятия	Цель занятия
Октябрь	1	• НОД: «Мой край– Югра» • Выставка рисунков «Люблю тебя, мой край родимый». • Чтение стихов и рассказов о Сургуте, крае. • Реализация проекта «	• Формирование у детей знаний о родном крае. Познакомить с многонациональным составом жителей, особенностями деятельности людей на предприятиях города Сургута. • Развивать творчество детей, учить передавать красоту края. Активизировать словарь детей за счет новых слов. • Развивать речь детей посредством художественных произведений.
	2	• Рассматривание картинок: «Мы-маленькие жители Югры». • Мультимедийная презентация «Что мы знаем о Сургуте?»	• Расширить представление о жизни детей в ХМАО-Югре. Познакомить с тем, что дети-это часть народа края. Формировать знания о природных богатствах нашего края. Формировать любовь к родному краю. • Формирование у детей знаний о родном городе, его достопримечательностях.
	3	• Литературная гостиная : «Песенки и стихи Югры». • Конкурс чтецов «Тебя мой край я восхваляю!». • Оформление фотовыставки «Пейзажи Сургута»	• Познакомить с фольклором жителей Севера, знаменитыми поэтами и авторами книг ХМАО-Югры. • Развивать речевую активность детей, формировать любовь к родному краю. • Развивать творчество детей. Воспитывать любовь к родному Сургуту.
	4	• НОД: «Животный мир Югры». • Аппликация «Животные Югры».	• Формирование представлений о животных обитающие территорию Югры. Учить узнавать и описывать обитателей, понимать значение животных в природе края. • Развивать творческие способности в процессе аппликации».

Ноябрь	5	• Мультимедийная презентация «г. Сургут-нефтяная столица». • Оформление фотовыставки «Сургут-город нефти и газа».	• Сформировать представление о родном крае. Познакомить с основными достопримечательностями края. Воспитывать интерес и любовь к родному городу. • Продолжать воспитывать любовь и уважение к родному городу.
	6	• Мультимедийная презентация «г. Ханты-Мансийск-столица Югры». • Создание книги «Ханты-Мансийск-столица Югры».	• Сформировать представление о г. Ханты-Мансийске, его достопримечательностях. • Закреплять знания о городе и его особенностях.
	7	• Мультимедийная презентация «Музеи нашего края».	• Сформировать представление о разнообразии музеев нашего края, их значением в жизни людей. • Формировать знания о родном крае.
	8	• Мультимедийная презентация «Жизнь коренных народов севера». • Онлайн-Экскурсия в поселок «Русскинские».	• Познакомить детей с жизнью и бытом коренных народов. Расширить словарь за счет новых слов. Воспитывать уважение к коренным народам. • Продолжать знакомить с особенностями и бытом коренных народов, природным и животным миром края.
Декабрь	9	• Мультимедийная презентация «Грибы Югры». • Фотовыставка «Эй, грибок, полезай в кузовок».	• Сформировать представления о грибах, растущих в Югре. Расширить словарь детей. • Воспитывать интерес к грибам, растущим в нашем крае.
	10	• Мультимедийная презентация «Растения Югры».	• Сформировать представления о растениях, растущих в Югре. Расширить словарь детей. Учить узнавать растения на картинках, гербарии.
	11	• Беседа «Во саду ли, в огороде».	• Продолжить знакомить детей с традициями выращивания овощей и

			фруктов в г. Сургуте.
	12	Беседа «Посуда коренных жителей».	Познакомить детей с посудой коренных народов Севера.
Январь	13	- Экскурсия в культурно-исторический комплекс г. Сургута. - Творческая мастерская «Изготовление чума».	- Продолжать знакомить с особенностями и традициями коренного народа ханты и манси. - Развивать творчество детей, закреплять технические навыки, знакомить с чумом-жилищем ханты и манси.
	14	- Аппликация: «Национальная одежда ханты и манси». - Рассматривание картинок о коренных народах ХМАО-Югры.	- Познакомить детей с русской национальной одеждой. - Продолжать знакомить с особенностями и традициями коренного народа ханты и манси.
	15	Творческая мастерская «Куклы-обереги ханты и манси».	Познакомить детей с куклами-оберегами. Учить изготавливать куклу-оберег.
	16	Мультимедийная презентация «Обереги».	Изучение возникновения оберегов коренных жителей. Знакомство и сравнение с современными оберегами.
Январь	17	Беседа «Как коренные народы занимаются рыболовством».	Дать представление о том, как ханты и манси занимаются рыболовством.
	18	День подвижных игр: «Русские народные игры ханты-и манси».	Знакомство с фольклором народа ханты и манси.
	19	Мультимедийная презентация «Оленеводство, как основная деятельность коренных народов».	Сформировать представления об оленеводстве, как основной деятельности коренных народов.
	20	Рассматривание «Музыкальные инструменты ханты и манси».	Знакомство с художественно-выразительными особенностями народных инструментов.
Февр	21	Мультимедийная презентация «Путешествие в	Познакомить детей с историей возникновения города Сургута.

		прошлое....» • Рисование «Мой Сургут!».	• Развивать творчество детей, воспитывать любовь к городу.
	22	• Мультимедийная презентация «В гостях у болота». • Рассматривание «Ягоды нашего края».	• Сформировать представления о том, кто живет на болоте, что растет на болоте. Как человек использует в быту.
	23	• Мультимедийная презентация «Деревья Югры». • Рассматривание гербария «Растения моего края».	• Сформировать представления о деревьях, растущих в Югре. Расширить словарь детей. Учить узнавать деревья на картинках.
	24	• Беседа «Одежда жителей Югры»	• Познакомить детей с одеждой народа крайнего Севера, Тундры.
Март	25	• Аппликация «Унты»	• Расширять представления детей о национальной одежде.
	26	• Мультимедийная презентация «В гостях у Оби». • Оформление фотовыставки «Всей семьей-на рыбалку».	• Познакомить детей с обитателям р. Обь, развивать словарь детей, воспитывать интерес к рыбам. • Развивать интерес к ловле рыбы, активному отдыху всей семьей на рыбалке.
	27	• НОД: «Праздник «Масленица».	• Дать представление о празднике, как его празднуют в г. Сургуте.
	28	• Рисование «Ягоды нашего края». • Творческая мастерская «Книжка-малышка о нашем крае».	• Учить детей передавать красоту ягод, развивать знания о разнообразии ягод нашего края.
Апрель	29	• Великий праздник – Пасха	• Дать представление о празднике.
	30	• НОД: «Птицы нашего края».	• Сформировать представления о птицах нашего края.
	31	• Мультимедийная презентация «Луговые растения Югры».	• Сформировать представления о луговых растениях нашего края.
	32	• Мультимедийная презентация «	• Сформировать представления о растительности болота нашего края.

		«Растительность болота».	
Май	33	Праздник «День победы».	Дать представление о празднике «9 Мая».
	34	Чтение художественных произведений- Стих Курбановой Лилии Рафаиловны «Есть на карте у меня Вся в болотах, вся в тайге - моя Югра».	Вызвать интерес к родному краю посредством художественных произведений.
	35	Рисование «В тайге».	Учить рисовать тайгу, передавать особенности.
	36	НОД: «Речные богатства».	Сформировать представления о речных богатствах нашего края.

Перспективный план работы с детьми старшего возраста (6-7л.) по знакомству с родным краем

№	№	Тема занятия	Цель занятия
Октябрь	1	- Выставка рисунков «Что нас ждет на болоте?». - Чтение стихов и рассказов о Сургуте, крае. - Реализация проекта «	- Развивать творчество детей, учить передавать красоту края. Активизировать словарь детей за счет новых слов. - Развивать речь детей посредством художественных произведений.
	2	Рассматривание картинок: «Насекомые нашего края ».	Расширить представление о жизни детей разнообразии насекомых. Формировать любовь к родному краю.
	3	Конкурс чтецов «О, Югра, как прекрасна ты своим чудным пейзажем».	Развивать речевую активность детей, формировать любовь к родному краю.
	4	Мастерская «Конструируем домик для птиц»	Развивать творческие способности в процессе аппликации и конструировании домиков для птиц.

Ноябрь	5	Беседа «Сургут-город нефтяников и газовиков».	Продолжать воспитывать любовь и уважение к родному городу.
	6	- Мультимедийная презентация «г. Поселок Русскинские». - Создание книги «Рассказы о моем городе и крае».	- Сформировать представление о поселке Руссинские, его достопримечательностях. - Закреплять знания о городе и его особенностях.
	7	- Рассматривание фотографий о родном городе. - Наблюдение за нефтью.	- Сформировать представление о разнообразии нашего города, его архитектурном колорите. - Сформировать представление о нефти.
	8	Мультимедийная презентация «Узоры народов ханты и манси».	Познакомить детей с жизнью и бытом коренных народов. Расширить словарь за счет новых слов. Воспитывать уважение к коренным народам.
Декабрь	9	- Мультимедийная презентация «Чем нас радует Югра?». - Фотовыставка «Красавица-тайга».	- Сформировать представления о Югре. Расширить словарь детей. - Воспитывать интерес к тайге.
	10	Мультимедийная презентация «Пресмыкающиеся Югры ».	Сформировать представления о пресмыкающихся, обитающих в Югре. Расширить словарь детей. Учить узнавать пресмыкающихся.
	11	Бабушкин погребок.	Продолжить знакомить детей с особенностями выращивания овощей и фруктов и их использовании людьми в г. Сургуте.
Январь	12	Беседа «Что такое чум?».	Познакомить детей с чумом коренных народов Севера.
	13	- Экскурсия в культурно-исторический комплекс г. Сургута. - Творческая мастерская «Изготовление варежек».	- Продолжать знакомить с особенностями и традициями коренного народа хаты и манси. - Развивать творчество детей, закреплять технические навыки, знакомить с варежками ханты и

			манси.
	14	Рассматривание картинок о коренных народах ХМАО-Югры и их деятельности».	Продолжать знакомить с особенностями и жизни коренного народа хаты и манси.
	15	Творческая мастерская «Бусы ханты и манси».	Познакомить детей с куклами-оберегами. Учить изготавливать куклу-оберег.
Январь	16	Мультимедийная презентация «Священные животные народов ханты и манси».	Изучение возникновения поклонений священным животным коренными жителями .
	17	Беседа «Как коренные народы занимаются сбором ягод и грибов».	Дать представление о том, как ханты и манси занимаются рыболовством.
	18	Праздник подвижных игр: «Русские народные игры ханты-и манси».	Знакомство с фольклором народа ханты и манси.
	19	Мультимедийная презентация «День ворона».	Сформировать представления об Дне ворона, который празднуется коренными народами.
Февраль	20	Рассматривание «Ловушка для ловли птиц».	Знакомство с ловушками для птиц народных инструментов.
	21	Рисование «Ягоды и грибы моего края	- Познакомить детей с историей возникновения города Сургута. - Развивать творчество детей, воспитывать любовь к городу.
	22	- Мультимедийная презентация «В гостях у хантов». - Рассматривание картинок «Рыбы».	- Расширить представление детей о быте и жизни народов ханты. - Сформировать представления о том, какие рыбы обитают в водоемах.
	23	Рассматривание гербария «Растения нашего участка».	Сформировать представления о растениях, растущих на участке. Расширить словарь детей. Учить узнавать растения.
	24	Беседа «Детские игры»	Познакомить детей с детскими играми народов крайнего Севера,

			Тундры.
Март	25	• Аппликация «В тайге»	• Расширять представления детей о тайге, развить технические навыки.
	26	• Оформление фотовыставки «Мы гуляем на Сайме».	• Уточнить представление детей о парке, его назначении.
	27	• Беседа: «Обычаи и традиции северных народов».	• Продолжать знакомить с особенностями и обычаями коренных народов, природным и животным миром края.
Апрель	28	• НОД: «Птицы наших лесов».	• Формирование представлений о птицах обитающих в лесах Югры. Учить узнавать и описывать обитателей, понимать значение птиц в природе края.
	29	• Концерт: «Мой край– Югра»	• Систематизировать у детей знаний о родном крае.
	30	• Аппликация «Пернатые друзья».	• Продолжать знакомить с птицам края.
	31	• Литературная гостиная : «Песенки и стихи о Сургуте».	• Познакомить с фольклором жителей Севера, знаменитыми поэтами и авторами книг г. Сургута.
	32	• Беседа «Что мы знаем о парке реки Сайма?»	• Формирование у детей знаний о родном городе, его достопримечательностях.
	33	• Беседа «Что мы знаем о предприятиях г.Сургута»	• Формирование у детей знаний о родном городе, его промышленных предприятиях
	34	• Оформление творческой выставки «Люблю свой край!»	• Развивать творчество детей. Воспитывать любовь к родному Сургуту.

План работы с родителями

Период	Мероприятия	Дата проведения
	- Открытая НОД: «Югра - мой край родной» - Участие в проекте на тему: «Сказки Югорской земли»; - Мастер-класс «Панно из листьев»; - Беседа «Как организовать с ребенком сезонные наблюдения в природе?» - Представление проекта с детьми ОВЗ «Прощай, осень!». - Консультация для родителей: «Активный отдых на Югорской земле»; - День открытых дверей «Мой край- Югра». - Буклет «В гостях у кедра»; - Викторина «Мой Сургут, город любимый»; - Открытый просмотр НОД «Путешествие по родному краю»; - Оформление стенгазеты «Летнее путешествие»; - Час Югры «Мультимедийная презентация на тему: «Жизнь коренных народов Севера».	Сентябрь Октябрь Ноябрь Январь Февраль Март Апрель
2020-2021г.	- Час Югры «Мультимедийная презентация на тему: «В гостях у болота». - Участие в проекте на тему: «Здравствуй, парк Сайма!» - Мастер-класс с родителями «Во саду ли, в огороде!» - Конкурс чтецов: «Югра-воспеваю тебя я в стихах!»; - Мастер-класс «Хантыйские обереги»; - Открытая НОД «Слабое звено», тема: «Что мы знаем о продуктах?»; - Конкурс «Гербарий своими руками».	Сентябрь Октябрь Декабрь Январь Март Апрель

План работы с педагогами

Период	Мероприятия	Дата проведения
2019-2020г	- Открытая НОД: «Югра - мой край родной» - Представление проекта на тему: «Сказки Югорской земли»; - Мастер-класс «Чудеса из листьев»; - Представление проекта с детьми ОВЗ «Прощай, осень!» - Фотовыставка «Пейзажи Югры»; - Представление дидактических игр о родном крае. - Час Югры «Мультимедийная презентация на тему: «Жизнь коренных народов Севера».	Ноябрь Октябрь Февраль Март Апрель
2020-2021г.	- Час Югры «Мультимедийная презентация на тему: «В гостях у болота». - Представление проекта на тему: «Здравствуй, парк Сайма!» - Консультация на тему: «Знакомства с родным краем-Югра посредством экскурсий в парк отдыха р. Сайма» - Открытая НОД «Животные нашего края»; - Игра-путешествие «Достопримечательности ХМАО-Югры»; - Практический час «Гербарий своими руками». - Педчас «Прогулки в ДОУ».	Сентябрь Октябрь Декабрь Январь Апрель Май