

План самообразования
«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья
(ОВЗ) в условиях инклюзивного образования»

Срок реализации: 2021– 2026 гг.

1. Обоснование выбора темы

Актуальность темы обусловлена увеличением количества детей с ОВЗ в дошкольных образовательных учреждениях, внедрением федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ОВЗ, а также необходимостью создания в группе инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей равные возможности для развития и социализации всех воспитанников.

2. Цель самообразования:

Повышение профессиональной компетентности в области теории и практики психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ для создания оптимальных условий их развития, воспитания и успешной социализации в группе сверстников.

3. Задачи самообразования:

- Изучить нормативно-правовую базу, психолого-педагогическую литературу и современные методики работы с детьми с различными нозологиями .
- Овладеть практическими технологиями и методами для индивидуальной работы с детьми с ОВЗ.
- Научиться эффективно взаимодействовать со специалистами (логопед, дефектолог, психолог) и родителями детей с ОВЗ в рамках психолого-педагогического консилиума (ППК).
- Разработать и апробировать адаптированные образовательные программы (АОП), индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) и дидактические материалы для детей с ОВЗ.
- Создать в группе развивающую предметно-пространственную среду, учитывающую особые образовательные потребности детей с ОВЗ.

Пятилетний план реализации

Первый год (2021-2022): Диагностико-аналитический и нормативно-правовой

- Цель года: Формирование теоретической базы и понимания правовых основ инклюзивного образования.
- Практические шаги:
 1. Изучение ФГОС ДО для детей с ОВЗ, Закона «Об образовании в РФ» (ст. 79), СанПиН.
 2. Прохождение курсов повышения квалификации (не менее 72 ч.) по теме «Организация инклюзивного образования в ДОУ».
 3. Изучение основных категорий детей с ОВЗ, их особенностей и специальных образовательных потребностей.
 4. Консультации с узкими специалистами ДОУ (логопед, психолог) для понимания их роли в сопровождении.
 5. Начало ведения картотеки методической литературы и полезных интернет-ресурсов.

- Результат года:
 - Конспекты нормативных документов.
 - Письменный анализ изученной литературы.
 - Сертификат о прохождении курсов.

Второй год (2022-2023): Методико-технологический

- Цель года: Освоение современных коррекционно-развивающих технологий и методов работы.
- Практические шаги:
 1. Углубленное изучение 1-2 конкретных нарушений (например, РАС и ЗПР), преобладающих в группе.
 2. Посещение вебинаров, мастер-классов по прикладным методам (АВА-терапия, сенсорные игры, арт-терапия).
 3. Разработка и проведение серии индивидуальных занятий с использованием освоенных техник.
 4. Создание картотеки игр и упражнений, направленных на развитие сенсомоторной интеграции, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы.
 5. Участие в работе ППк ДОУ.
- Результат года:
 - Картотека коррекционно-развивающих игр и упражнений.
 - Конспекты проведенных занятий с анализом эффективности.
 - Разработанный и апробированный ИОМ для одного ребенка с ОВЗ.

Третий год (2023-2024): Практико-ориентированный и средовой

- Цель года: Создание адаптированной образовательной программы и инклюзивной среды в группе.
- Практические шаги:
 1. Разработка АОП для своей возрастной группы с учетом детей с ОВЗ.
 2. Модификация предметно-пространственной среды: создание «уголков уединения», сенсорных зон, визуальных расписаний, доступных маркеров пространства.
 3. Активное использование методов альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) в группе.
 4. Организация и проведение совместных мероприятий с детьми с ОВЗ и их нормотипичными сверстниками.
- Результат года:
 - Разработанная и утвержденная АОП.
 - Обновленная развивающая среда в группе.

Четвертый год (2024-2025): Консультативно-просветительский

- Цель года: Развитие эффективного партнерства с родителями и распространение опыта.
- Практические шаги:
 1. Разработка и проведение цикла консультаций для родителей по темам: «Особенности развития детей с ЗПР», «Игры дома для ребенка с РАС».
 2. Создание памяток и буклетов для родителей и педагогов.
 3. Участие в педагогических советах, с представлением своего опыта.
 4. Публикация статей или методических разработок в профессиональных сообществах (педагогические порталы, журналы).
- Результат года:
 - Разработанные материалы для родителей (памятки, презентации).
 - Тезисы или статья по обобщению опыта.

Пятый год (2025-2026): Рефлексивно-обобщающий

- Цель года: Анализ и систематизация полученного опыта, планирование дальнейшего профессионального развития.

- Практические шаги:

1. Проведение мониторинга эффективности своей работы за 5 лет (динамика развития детей с ОВЗ, отзывы родителей, оценка коллег).

2. Написание итоговой аналитической справки или творческого отчета о проделанной работе.

3. Определение новых целей и направлений для самообразования (например, работа с детьми со сложной структурой дефекта, новые технологии).

4. Планирование создания собственного методического продукта (видеокурс, авторский семинар).

- Результат года:

- Итоговый творческий отчет/портфолио.

- Диплом/грамота за участие в конкурсе (при успехе).

- План самообразования на следующий период.

Формы представления результатов:

- Портфолио профессиональных достижений.

- Открытые занятия для коллег и родителей.

- Публикации в методических сборниках и на образовательных порталах.

- Выступления на педсоветах, методических объединениях, конференциях.

- Создание личного профессионального блога или мини-сайта.

Список литературы и ресурсов для изучения (примерный):

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования для детей с ОВЗ.

2. Научно-методический журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития».

3. Материалы сайтов: «Мерсибо», «Игры и занятия для особого ребенка», «Образовательная галактика», Федеральные ресурсные центры по разным нозологиям.

4. Книги: Е.А. Стребелевой, О.С. Никольской, К. Лебединской, Т.П. Медведевой, Р. Шрамм.